



**RELATÓRIO PARCIAL  
ATIVIDADES DA  
PESQUISA EM  
PARCERIA UNEB\SEMEC  
JACOBINA**  
Ana Lúcia Gomes da Silva





**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA - UNEB  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE –  
PPED  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA- SEMEC  
JACOBINA**

---

**Ana Lúcia Gomes da Silva**

**RELATÓRIO PARCIAL ATIVIDADES DA PESQUISA EM  
PARCERIA UNEB\SEMEC JACOBINA**

Salvador, maio de 2018.

## **Sumário**

1. **Apresentação** .....4
2. **Relatório semestral de atividades da pesquisa “PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas” e na escola parceira Armando Xavier** .....5
3. **APÊNDICES**
  - 3.1. Apêndice 1- Trabalhos e/ou publicações decorrentes da pesquisa.
  - 3.2. Apêndice 2 – Participação em eventos acadêmico-científicos
  - 3.3. Apêndice 3 - Sumário do livro Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: cartografias docente em construção
  - 3.3. Apêndice 4 – Ofício 02/2017 em 18.09.17- SEMEC/Cronograma dos Ateliês de pesquisa
  - 3.4. Apêndice 5 – Carta aberta aos/as gestores/as, professores/as
  - 3.5. Apêndice 6 -Termo de autorização institucional
  - 3.6. Apêndice 7 -Termo de compromisso da pesquisadora
  - 3.7. Apêndice 8 -Termo de consentimento livre e esclarecido
  - 3.8. Apêndice 9 -Termo de autorização instituição coparticipante
  - 3.9. Apêndice 10- Cronograma dos Ateliês de Pesquisa\_Formação na escola Armando Xavier de Oliveira.
  - 3.10. Apêndice 11- Notas técnicas 01 e 02 – Reuniões com a SEMEC e UNEB.
  - 3.11. Apêndice 12 - Documento final da sistematização do Fórum Municipal de Educação para a equipe da SEMEC
  - 3.12. Apêndice 13 – Proposta para a Jornanda Pedagógica na escola Armando Xavier
  - 3.13. Apêndice 14 – Cartografias em construção das práticas pedagógicas, da escola e do bairro.
4. **ANEXOS**
  - 4.1 . Anexo1 - Arte da Capa do livro Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: cartografias docente em construção.

4.2 . Anexo 2 – Descrição dos blocos do questionário aplicado aos docentes  
[on line]

4.3 . Anexo 3- Sumário do Relatório das demandas da Jornanda Pedagógica  
2017.

## **Apresentação**

Este relatório técnico tem como objetivo apresentar de modo conciso os resultados referentes às atividades de pesquisa e formação docente, realizadas na escola parceira Armando Xavier de Oliveira, bairro do Leader, de novembro de 2017 a maio de 2018, através da parceria Universidade do Estado da Bahia – Uneb, do Programa de pós-graduação em Educação e Diversidade (PPED)/ Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade do Departamento de Educação I, Grupos de Pesquisa Diversidade, Formação, Educação Básica e Discursos (DIFEBA/Uneb), e Docência, Narrativas e Diversidade na Educação Básica-DIVERSO/Uneb e Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jacobina- SEMEC.

## **RELATÓRIO PARCIAL ATIVIDADES DA PESQUISA EM PARCERIA UNEB\SEMEC JACOBINA**

**Nome :** Ana Lúcia Gomes da Silva

**Área:** Educação

**Período de realização das atividades:** 17.11. 2017 a 31.05.2018.

**Instituição onde se realiza a atividade de pesquisa-intervenção:** Escola  
Municipal Armando Xavier de Oliveira- Jacobina- BA, Bairro Leader.

**Título do Projeto de Pesquisa:** PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO  
BÁSICA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA: formação, contextos de  
diversidade e práticas pedagógicas.

**Coordenadora:** Prof<sup>a</sup> Ana Lúcia Gomes da Silva

**Supervisora dos pós-doc:** Prof<sup>a</sup> Váldina Gonçalves da Costa

**1. Estágio de desenvolvimento das atividades de pesquisa.**

Concluída a fase de escrita dos capítulos: teórico, metodológico e realização da pesquisa de campo. Levantamento e tabulação dos dados. Organização do livro com os resultados da pesquisa [boneca]. Estamos em fase de análise dos dados para fechamento dos capítulos referente às cartografias docente através dos Ateliês de Pesquisa na escola Armando Xavier, visando inserir ainda os dados do plano piloto da pesquisa na rede municipal de Jacobina na escola parceira e na rede de estadual de Uberaba. [Vide apêndice 03 - Sumário do livro e Anexo 01 - Arte da capa do livro], intitulado: **Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: cartografias docente em construção**

A primeira fase da pesquisa foi a elaboração e aplicação do questionário cujos objetivos foram:

**Geral:** Diagnosticar como a profissão docente vem/tem se configurado/configurando no território de identidade do Piemonte da Diamantina, particularmente na cidade de Jacobina, na perspectiva dos dados estatísticos sobre a formação, o trabalho e a profissão.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar os perfis profissiográficos dos docentes que atuam na Educação Básica na rede estadual e municipal da cidade de Jacobina, a fim de organizar um banco de dados com a caracterização do docente da EB na cidade de Jacobina.
- Levantar dados estatísticos sobre a profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina, Jacobina- BA, para contribuir na criação do Observatório da profissão docente.

Foi solicitado a responder o questionário o total de 233 docentes da rede aptos para a amostra. Destes, apenas 47 questionários foram respondidos completamente. No item "Tendência de respostas", que traz o panorama geral da pesquisa, aponta que 91 questionários foram acessados, mas não foram totalmente respondidos. Como amostra válida para a pesquisa científica, precisávamos de 179 questionários respondidos haja vista que a amostra definida foi a representativa, cujo percentual da população seria significativo. Alteramos para a amostra por conveniência em virtude do baixo retorno aos questionários, mas ainda assim, não obtivemos êxito, mesmo com toda a força- tarefa entre SEMEC e Difeba. A não adesão dos docentes da rede municipal à pesquisa, lamentavelmente inviabilizou o resultado a ser obtido, cujos benefícios estão descritos no Termo de parceria entre Uneb e Semec e são do conhecimento de todos.[Vides apêndices nº 08 e09] .

## **1. Trabalhos e/ou publicações decorrentes da pesquisa.**

Vide Apêndices 01, 02.

## **2. Atividades realizadas na escola parceira**

- Realização dos Ateliês de Pesquisa formação de professores/as-pesquisadores/as no período de novembro e dezembro de 2017 e de janeiro a maio de 2018. A prof<sup>a</sup> Ana Lúcia Gomes da Silva participa como coordenadora geral do “Ateliê de Pesquisa” na escola Municipal Armando Xavier de Oliveira e conta com a constante parceria e colaboração da coordenação pedagógica, através da ação parceira da docente Ilzan Gomes. A equipe gestora também tem se mostrado bastante colaborativa quanto a importância da parceria e da formação realizada no lócus da escola. Iniciamos a realização dos Ateliês de pesquisa com os docentes através do critério de livre adesão, tanto para o ensino fundamental I, quanto II. Destes tivemos a adesão de 11[onze] docentes, sendo 03 [três] do ensino fundamental I e 08 [oito] do fundamental II. Em 2018 estamos com 05 [cinco] docentes, e os encontros são quinzenais na quarta-feira. O motivo de estarmos com cinco docentes se dá pelas seguintes razões: uma está de licença prêmio, uma de licença maternidade e demais não possuem horário disponível no dia da formação que é quarta-feira [Vide cronograma no Apêndice 11], por atuarem em outra escola e ou rede de ensino. As áreas do conhecimento contempladas, conforme atuação dos docentes do fundamental II, foram :Geografia, História, Língua Portuguesa, Língua Inglesa Artes, Ciências, Redação, considerando que temos docentes que elcionam mais de uma área, tais como : história e geografia. Livro a ser lançado como resultado da pesquisa, intitulado : Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: Cartografias docente em Construção.[ Vide apêndice 03 com o sumário da obra];

Elaboração coletiva de Sequência didática para a 1ª unidade letiva na JP 2018; Cartografia da escola, do bairro e das práticas pedagógicas, reflexões coletivas dos diários de bordo da pesquisadora e das docentes; [ Vide

Apêndice 14 – Cartografias em construção das práticas pedagógicas, da escola e do bairro].

- Participação na Jornada Pedagógica 2017 do Município de JACOBINA, MPED na rede: construção de laços entre Universidade e Educação Básica Municipal de Jacobina pela Educação e Diversidade;
- Apresentação dos Resultados do Questionário sobre perfil e demandas de formação dos/as profissionais de Educação do Município de Jacobina-BA [Relatório enviado e apresentado ao secretário prof André Sampaio em março de 2017 – Vide Anexo nº 13 do Sumário do Relatório]
- Participação no Fórum Municipal de Educação dia 19.12.17. Tema central: “ **Cultura, diversidade, identidades e diferenças: desafios para as políticas públicas educacionais**” - Conferência de abertura realizada pela profª Ana Lúcia Gomes da Silva na parceria UNEB/MPED/DIFEBA; [Vide Apêndice nº 12 do Documento final da sistematização do Fórum para a equipe SEMEC]
- Elaboração do documento final de sistematização do I Fórum Municipal de Educação ; [Vide Apêndice nº 12 do Documento final da sistematização do Fórum para a equipe SEMEC]
- Participação na Jornada Pedagógica de 2018 na escola parceira EMAXO dias 31.01.18 e 01.02.18 [Vide Apêndice nº 13 da proposta de trabalho enviada à SEMEC, equipe gestora e coordenação pedagógica do EMCAXO];
- Elaboração do Relatório final da pesquisa de pós-doc realizada na Universidade Federal do Triângulo Mineiro de 03.03. 2017 a 02.03.2018. [ Disponível para consulta no portal do MPED no link a seguir: [http://www.mped.uneb.br/wp-content/uploads/2018/04/Relatorio-PNPD-CAPEs-Ana-Lucia\\_15.04.pdf](http://www.mped.uneb.br/wp-content/uploads/2018/04/Relatorio-PNPD-CAPEs-Ana-Lucia_15.04.pdf). Acesso: 29 maio 2018.

### 3. Avaliação global da pesquisa pela pesquisadora

Avalio como bastante significativo, produtivo, formativo e auto formativo a realização do pós-doc realizado na Universidade Federal do Triângulo Mineiro, e a parceria efetivada com a Secretaria Municipal de Educação de Jacobina – SEMEC, considerando as principais atividades e resultados elencadas a seguir:

- Fortalecimento da pesquisa em rede para os Programas de Pós-Graduação em Educação (PPED), das duas Instituições do Ensino Superior (IES), envolvidas: Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) e Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e para a rede de ensino municipal, através da parceria firmada com a SEMEC e escola parceria Armando Xavier de Oliveira;
- Relação interpessoal estabelecida com novos colegas, ampliando a rede de trabalho colaborativo e novas amizades que foram constituídas, as quais transcendem aos resultados específicos da pesquisa e das atividades acadêmicas.
- Pela articulação profícua entre o Grupo de Pesquisa Diversidade, Formação, Educação Básica e Discursos - DIFEBA, cadastrado na Universidade do Estado da Bahia - UNEB, sob a coordenação da Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Lúcia Gomes da Silva e prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Juliana Cristina Salvadori, cujos resultados dessa articulação se concretizaram nas seguintes parcerias: Formação em exercício na escola municipal Armando Xavier de Oliveira – EMAXO, como piloto no período de 2017-2020;
- Ciclos de Formação da APAE através do Grupo de Estudos em Educação Inclusiva e Especial (GEEDICE), atuando como núcleo de discussão sobre educação inclusiva e especial a partir da perspectiva posta pela diversidade como concebida pelo multiculturalismo crítico, é braço do Grupo de pesquisa Diversidade, Formação, Educação Básica e Discursos (DIFEBA), atuando na região do Piemonte da Diamantina, especificamente na região de Jacobina/BA. Em interseção com o DIFEBA e o Mestrado Profissional em Educação e Diversidade (MPED) da UNEB, Departamento de Ciências Humanas – UNEB Campus IV,



Jacobina. [Para maior aprofundamento consultar site do Difeba no endereço: <http://difeba.uneb.br/>.

- Como produto dos Ateliês de pesquisa realizados em Uberaba, teremos ainda a publicação dos artigos a serem produzidos no formato *e-book on line*, os quais serão elaborados ao longo do primeiro semestre de 2018, [previsão] tendo os participantes dos Ateliês como autores e co autores, além de convidados de outros Programas de Pós- graduação e outra Instituições de Ensino Superior (IES), como por exemplo : Universidade da Ilha da Madeira – UMA, Universidade Estadual do Ceará - UEC, Universidade do Estado da Bahia - UNEB, University of Québec in Chicoutimi/UQAC - Departement Education.
- Publicação de artigos referente a pesquisa do pós-doutoramento em eventos acadêmico-científicos nacionais e internacionais.[Vide apêndices 01 e 02 ; Publicações submetidas a periódicos qualificados aguardando parecer de aprovação, tais como *Revista Fractal – Revista de Psicologia* [ISSN 1984-0292] e *EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA* (ISSN 2236-6377)[ 02 artigos] ;

Salientarmos/elencamos ainda os principais benefícios da pesquisa, tendo em vista que ampliamos o escopo do objeto de estudo da profissão docente em Minas Gerais [Uberaba], especificamente, por entendermos que:

- Objeto de estudo - a profissão docente, está em consonância com os estudos dos grupos parceiros já citados, dialogando de modo substancial com os temas estudados, os quais se ocupam da área de formação de professores, com interesse nas temáticas de formação e trabalho docente e constituição da profissionalidade e identidade profissional do professor. Concebe a docência como prática social contextualizada envolvendo questões políticas, históricas e culturais, enfatizando as práticas como elementos basilares dos processos de ensino e de aprendizagem. Volta-se para as políticas e práticas escolares, atentando para as questões locais em conexão com as demandas globais e a *episteme* contemporânea da formação, tendo como questão central a problemática da profissionalização dos educadores para atuarem com as diversidades e singularidades socioeducativas e culturais da Educação

Básica.

- Visa contribuir para o fortalecimento e fomento da rede de pesquisadores de distintas Instituições de Ensino Superior (IES) de regiões brasileiras em torno da temática da formação docente em ambos os Programas – Programa de Pós-graduação em Educação e Diversidade (PPED), Campus IV – Jacobina, e o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM, cuja área de concentração, Formação de Professores, faz a interface com a área de concentração das instituições parceiras (IES e SEMEC), que é Diversidade e Profissionalização Docente. Ambas se dedicam ao desenvolvimento de pesquisas nos campos dos fundamentos e das metodologias educacionais, assim como das políticas, dos saberes e práticas educativas, da formação de professores e da identidade docente, visando à preparação profissional para atuarem com as diversidades e singularidades socioeducativas e culturais.
- Busca com a pesquisa em pauta, dar visibilidade e difundir o conhecimento produzido na área da profissão docente, ampliar experiências entre pesquisadores/as, fortalecer o intercâmbio entre Programas de Pós-graduação brasileiro e sua interface e compromisso social com a Educação Básica como prevê a CAPES no seu Plano de Pós-graduação [2011- 2020] em consonância com a meta 16 do PNE (2014-2024) *qualificar a educação básica pela expansão dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu na área da Educação.*
- Objetiva qualificar a formação de pesquisadores/as através da pesquisa em rede colaborativa, contribuindo para o fortalecimento da área da educação, considerando as orientações gerais do Plano Nacional de Educação (PNE), Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) e da Estratégia Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação (ENCTI), as quais se encontram sintonizadas com vários diagnósticos relativos à sociedade brasileira, apontando para a necessidade de projetos comprometidos com a superação das desigualdades e assimetrias nos planos nacional e internacional. Para tanto, tais documentos delineiam um conjunto complexo de políticas de Estado, com metas ousadas para a década. Portanto, esta pesquisa se insere nesse contexto e visa dialogar

com os desafios atuais e com as políticas e metas estabelecidas nos documentos referidos no que diz respeito à formação de novos profissionais, pesquisadores e técnicos para o conjunto do sistema educacional, de C&TI e para a sociedade de modo geral, em observância ao nosso compromisso na pós-graduação com a qualificação profissional dos docentes da educação Básica através da formação de mestres e doutores.

- Subsidiar com a pesquisa realizada a produção de conhecimento, contribuindo de modo ainda que pontual, na elaboração, implementação e avaliação das políticas educacionais e a elevação da qualidade da escola básica brasileira, em especial, da educação baiana e de algum modo da cidade mineira de Uberaba com os dados levantados, através da cartografia docente da Educação Básica de Jacobina- BA, e de Uberaba-MG, de modo a caracterizar a profissão, com os dados da pesquisa, conforme previsto no objetivo da pesquisa.
- Almeja-se também, que os resultados possam servir de referência para os estudos que se debruçam a compreender a problemática da profissão docente no âmbito da Educação Básica no Estado da Bahia, na cidade de Jacobina, escolhida como piloto da pesquisa, cujos dados serão materializados na pesquisa, na produção de uma cartografia da profissão docente na Educação Básica do Piemonte da Diamantina - cidade de Jacobina - BA, de modo a caracterizar a profissão e ainda contribuir para apontarmos as contribuições de uma ação parceria entre universidade e rede básica acerca das práticas pedagógicas refletidas e problematizadas, de modo a contribuímos para ressignificarmos nossas práticas com intervenções gestadas pela demanda do coletivo da educação básica e da universidade.
- A pesquisa se revela relevante também pelo caráter original, pela lacuna existente quanto aos estudos sistematizados sobre a profissão docente na Bahia, em especial, em Jacobina no que tange à formação docente, o trabalho docente, o contexto da atuação docente na rede básica e universidade. Portanto, espera-se que os resultados advindos da pesquisa contribuam e preencham essa lacuna explicitada, as quais deverão ter ampliado/desdobrado seu escopo, para outros territórios de identidade

do estado da Bahia e outras cidades mineiras.

- Publicação de livro resultante da pesquisa de pós-doc, intitulado :*Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: cartografias docente em construção* [Vide anexo 01 e apêndice ] Previsão de lançamento para final do 1º semestre de 2019]

#### **4. Plano de Trabalho para 2019, caso a parceria seja mantida.**

- Apresentação do resultado parcial da pesquisa para equipe da SEMEC e EMAXO- docentes em geral, gestores/as, técnicos administrativos, representante discente e de pais, independente da parceria permanecer; [agendar melhor dia e horário para os parceiros envolvidos]. Local: Auditório do EMAXO ou do COMUJA [sugestão]
- Realizar os Ateliês de Pesquisa com os docentes do Ensino fundamental I e II com a participação efetiva dos coordenadores pedagógicos da escola EMAXO, a fim de acompanharem e subsidiarem os trabalhos encaminhados pelo coletivo;
- Definir novo dia e horário de Atividade Complementar- AC destinada à realização dos Ateliês de pesquisa com 4h, de modo a assegurar a adesão dos 15 docentes que estavam na pesquisa-formação em 2017 e se possível, ampliar o grupo por livre adesão.
- Construir com a comunidade escolar, SEMEC e UNEB, a rede de parceiros do bairro-escola – Leader x EMAXO e seu entorno;
- Elaborar a carta de intenção para construção do bairro-escola pelos participantes da pesquisa e socialização com os parceiros;
- Reunir os parceiros do bairro-escola com a equipe do EMAXO e representantes da equipe SEMEC para discussão e aprovação do Plano de ação coletivo das ações para 2019- 2020;
- Implantar plano de ação com proposta coletiva de aulas e atividades em parceria bairro-escola e EMAXO;
- Lançar oficialmente a parceria do bairro-escola numa sessão pública na Câmara de Vereadores com os segmentos envolvidos: SEMEC, representantes dos parceiros do bairro do Leader, Associação dos moradores do bairro do Leader [representante], EMAXO, UNEB/DIFEBA/DIFEBA e

divulgação da parceria nas rádios locais, na ASCOM da SEMEC, nas redes sociais, comunidade em geral etc.

- Outras atividades/demandas definidas pelo coletivo para implantar o Bairro-escola no EMAXO;
- Apresentar os resultados da pesquisa-intervenção em evento acadêmico-científico da área de educação e/ou do tema da pesquisa;
- Publicar em periódicos qualificados os resultados da pesquisa;
- Atuar de modo parceiro na escola Armando Xavier e escolas da sede de Jacobina e da zona rural, conforme necessidade da pesquisa, com os subprojetos aprovados no edital 026/2018 [2018-2019] de Iniciação Científica (IC), conforme informações a seguir:

#### **Extrato do Resultado do Edital 026 /2018**

|   |
|---|
| 1. ANA LUCIA GOMES DA SILVA Departamento de Ciências Humanas (DCH - IV) FERNANDO MACEDO DA SILVA Departamento de Ciências Humanas (DCH - IV)- bolsa- FAPESB/IC- subprojeto: <i>Práticas pedagógicas na Educação Básica de Jacobina – BA em contextos de diversidade: Interseccionalidades e recursos multimídias.</i>   |
| 2. ANA LUCIA GOMES DA SILVA Departamento de Ciências Humanas (DCH - IV) ADINA NUNES RIOS Departamento de Ciências Humanas (DCH - IV)- Bolsista- CNPq/PIBIC, subprojeto : <i>A Educação Inclusiva na construção da identidade dos sujeitos surdos ;</i>  |
| 3. ANA LUCIA GOMES DA SILVA Departamento de Ciências Humanas(DCH - IV) DIEGO SILVA LEITE - Departamento de Ciências Humanas(DCH - IV) – Bolsista CNPq/PIBIC/AF, subprojeto: : <i>Intersecção da identidade de gênero e sexualidades das mulheres do campo.</i> Disponível em: <a href="https://www.sonic.uneb.br/main/index">https://www.sonic.uneb.br/main/index</a> . Acesso: 30 maio 2018. |

- Avaliação periódica das ações realizadas ou dificuldades e desafios encontrados, para redimensionamentos necessários.

**Contrapartida SEMEC e UNEB/MPED/DIFEBA**

- Subsidiar a formação docente na escola parceira, assegurando: Horário de Atividade Complementar destinado ao corpo docente com dia e carga horária previamente definida; [SEMEC];
- Divulgar amplamente as ações constantes no item 5 deste Relatório [Uneb e Semec] ;
- Apoiar a pesquisa através da compra de passagens aéreas nacionais e internacionais quando for apresentar os resultados da pesquisa em eventos acadêmico-científico da área da área de educação e/ou da temática da pesquisa, para pesquisador e bolsista IC;[ UNEB/MPED];
- Apoiar a pesquisa através da concessão de diárias quando a fim de apresentar os resultados da pesquisa em evento acadêmico-científico da área de educação e/ou da temática da pesquisa para pesquisador e bolsista IC;
- Conceder material pedagógico, permanente e de consumo<sup>1</sup> para a realização dos Ateliês de pesquisa [SEMEC e UNEB/MPED];
- Conceder lanche para os participantes da pesquisa no dia de realização do Ateliê de pesquisa. [SEMEC];
- Emitir certificado referente à formação docente como colaboradores da pesquisa com fins de progressão funcional [UNEB/MPED/DIFEBA];
- Viabilizar a apresentação da pesquisa numa sessão pública na Câmara de Vereadores [SEMEC/EMAXO];
- Viabilizar passagens de ônibus para que a pesquisadora possa vir de Jacobina/Salvador e Salvador/Jacobina, realizar os Ateliês, de modo a viabilizar o andamento da pesquisa, caso o dia definido não seja o dia de trabalho na UNEB, e, caso as passagens docentes sejam suspensas pela Uneb. [SEMEC e UNEB/MPED]
- Organizar as áreas de lazer da escola, quadras etc e otimizar as mesmas com brinquedos, jogos, material de jogos, pinturas, balanços etc [SEMEC]
- Organizar a biblioteca da escola e viabilizar acervos atuais, considerando o significado de uma biblioteca escolar e a faixa etária dos estudantes, os

---

<sup>1</sup>Caderno para o diário de bordo; lápis de cor, lápis de cera, papel metro[ 02 pacotes], caneta [20], pincel atômico[10], textos[ cópias - xérox- quantidade conforme numero de participantes ], serviços gráficos, de impressão dos artigos a serem publicados, ofícios, impressão de certificados, tintas e pincéis para realizar a pintura das cartografias no muro da escola [definir as cores posteriormente com o grupo] etc. Material permanente: Máquina fotográfica profissional ; Grip de bateria para Câmera Fotográfica ; Notebook processador Core i5 2Ghz, Memória RAM, 4GB DDR, HD 500 GB;

livros que subsidiem a pesquisa dos docentes nas diversas áreas do conhecimento, assegurando o funcionamento da mesma nos turnos de funcionamento da escola. [SEMEC].

Salvador, 30 de maio de 2018.

Ana Lúcia Gomes da Silva

Professora Titular da Universidade do Estado da Bahia - Uneb.

Matrícula 74367305-1

## APÊNDICES

Apêndice 1 - Trabalhos e/ou publicações decorrentes da pesquisa.

### QUADRO DE IDENTIFICAÇÃO DE ARTIGOS PUBLICADOS EM LIVROS E PERIÓDICOS NO PERÍODO DE ABRANGÊNCIA DO PÓS-DOC.

| TÍTULO DO ARTIGO/CAPÍTULO/OBRA | AUTORES  | NOME DA PUBLICAÇÃO   | ANO DA PUBLICAÇÃO | LOCAL E LINK DO ARTIGO, ISSN E ISBN   |
|--------------------------------|--|--|-------------------|---|
| ARTIGO                         | Lucemberg Rosa de Oliveira, Ana Lúcia Gomes da Silva                             | Identidade de gênero na educação básica: convite como provocação e estímulo.                             | 2017              | PGEduc/UNEB; DEDC – I/NEB/DIVERSO, ISSN: 2446-5194  |
| ARTIGO                         | Daniel Neves dos Santos Neto, Lucineide Oliveira Silva, Ana Lúcia Gomes da Silva | Pesquisas aplicadas no Programa de Pós-graduação em educação e diversidade: educação Inclusiva em pauta. | 2017              | Cadernos de Pós-graduação, Cadernos de Pós-graduação vol. 16, n. 1<br>ISSN da versão online: 2525-3514<br><a href="http://www.uninove.br/revistas/cadernoseduc">www.uninove.br/revistas/cadernoseduc</a><br><a href="http://www4.uninove.br/ojs/index.php/cadernosdepos/article/view/7424">http://www4.uninove.br/ojs/index.php/cadernosdepos/article/view/7424</a> |
| ARTIGO                         | Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Ana Lúcia Gomes da Silva                    | Práticas pedagógicas, formação e o ensino da cultura afro-brasileira.                                    | 2017              | PGEduc/UNEB; DEDC – I/NEB/DIVERSO, ISSN: 2446-5194  |

|        |   |   |      |  |
|--------|---|---|------|--|
| ARTIGO | Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Ana Lúcia Gomes da Silva, Lucemberg Rosa de Oliveira                           | Mapeamento sistemático sobre feminicídio no Brasil (2015-2016)  | 2017 | Editora Realize:<br>v. 1, 2017, ISSN<br>2238-9008<br><a href="http://www.editoralize.com.br/revista/enlacando/trabalho/TRABALHO_E072_MD1_SA2_I26_12072017145857.pdf">p://www.editoralize.com.br/revista/enlacando/trabalho/TRABALHO_E072_MD1_SA2_I26_12072017145857.pdf</a>            |
| ARTIGO | Lucemberg Rosa de Oliveira, Ana Lúcia Gomes da Silva, Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Edilania de Paiva Silva. | Identidade de gênero e práticas pedagógicas: teias rizomáticas  | 2017 | Editora Realize:<br>v. 1, 2017, ISSN<br>2238-9008<br><a href="http://www.editoralize.com.br/revista/enlacando/trabalho/TRABALHO_E072_MD1_SA35_672_18062017151217.pdf">p://www.editoralize.com.br/revista/enlacando/trabalho/TRABALHO_E072_MD1_SA35_672_18062017151217.pdf</a>          |
| ARTIGO | Ana Lúcia Gomes da Silva, Ana Margarete Gomes da Silva, Fernando Macedo da Silva, Lucemberg Rosa de Oliveira.       | Sexualidades enlaçadas no cotidiano da educação básica: estudantes em cena                              | 2017 | v. 1, 2017, ISSN<br>2238-9008<br>Link do artigo nos Anais:<br><a href="http://www.editoralize.com.br/revista/enlacando/trabalho/TRABALHO_E072_MD1_SA21_558_14062017113942.pdf">p://www.editoralize.com.br/revista/enlacando/trabalho/TRABALHO_E072_MD1_SA21_558_14062017113942.pdf</a> |
| ARTIGO | Cecília Cabral Mascarenhas de Santana, Ana Lúcia Gomes da Silva.  | Formação continuada de professores de matemática: cartografando práticas pedagógicas da educação básica | 2017 | Anais ISSN<br>2179-0663<br>10º Encontro Internacional de Formação de Professores-ENFOPE  |
| ARTIGO | ARAÚJO, N. B.; SILVA, A. L. G.; RIBEIRO, J. C. L.   | Os contadores populares e a arte de narrar: identidade, subjetividades e memórias imbricadas.           | 2017 | Revell Revista de Estudos Literários da UEMS. , V.2, P.135-160, 2017.  |
| ARTIGO | Ana Lúcia Gomes da Silva, Taine Santos Pereira, Fernando Macedo Da Silva  | Formação docente no território de identidade do Piemonte da Diamantina: diversidades em foco            | 2017 | Revista Profissão Docente Uniube- Uberaba MG<br>Link do artigo completo:<br><a href="http://www.revista.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1128">p://www.revista.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1128</a><br>ISSN: 1519-0919  |
| ARTIGO | SILVA, A. L. G.; ARAÚJO,  | Profissão Docente No Território De Identidade Do Piemonte Da  | 2017 | Campinas- SP:  |



|                                 |  |  |      |   |
|---------------------------------|--|--|------|---|
|                                 | Sandra. Regina, M. ; JESUS, Joselito M anoel.                                | Diamantina: Cartografias Iniciais  |      | Editora da Unicamp, 2017. v. 1. p. 1-600.<br><br>ISSN – 22196854<br><a href="http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos">http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos</a>         |
| ARTIGO                          | MEDEIROS, M. A. O. ; <u>SILVA, A. L. G.</u> .                                | Escala de valor e ateliê de pesquisa: dispositivos de construção de dados para a formação docente na pesquisa sobre o ensino da história e Cultura afro-brasileira   | 2017 | Campinas- São Paulo: Editora da Unicamp, 2017. p. 1-600. ISSN – 22196854<br><a href="http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos">http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos</a> |
| ARTIGO                          | MOTA. C. M. A.; ARAUJO, N. B.; SILVA, A. L. G.                               | Docência em contextos de diversidade: Profissionalidades e práticas multiculturais.  | 2017 | Revista Profissão Docente (Online). , v.17, p.145 - 158, 2017.  |
| ARTIGO                          | SILVA, A. L. G.; OLIVEIRA, R. S.; SALES, M. A.                               | Professor por acaso? A docência nos institutos federais  | 2017 | Revista Profissão Docente (Online). , v.17, p.5 - 16, 2017.   |
| CAPÍTULO DE LIVRO               | SILVA, A. L. G.; COSTA, M. B.  | A formação docente no contexto da contemporaneidade: diversidade e iniciação à docência In: Hildonice de Souza Batista, Camila de Magalhães Góes.. (Org.). Iniciação à docência: a licenciatura em geografia, desafios da prática docente. | 2017 | .Salvador- BA: Edufba, 2017, v. , p. 5-261.   |
| CAPÍTULO DE LIVRO               | SILVA, A. L. G.; TEIXEIRA FILHO, R. S.                                       | Relações de gênero e geração: Pistas de cartografias iniciais in: Diferenças e desigualdades no cotidiano da educação básica.  | 2017 | 1 ed.Campinas SP: Mercado de Letras, 2017, v.1, p. 9401.  |
| CAPÍTULO DE LIVRO               | MIRANDA, Carmélia Silva . ; SILVA, M. S. ; SILVA, A.L.G .                    | Políticas e práticas educativas, desafios contemporâneos: implementação da Lei nº 10.639/03 nas escolas do ensino fundamental I e II ? comunidade quilombola de Tijuacu, Bahia. In: Ana Lúcia Gomes da Silva; Jerônimo Jorge Cavalcante    | 2018 | 1ed.Salvador: Edufba, 2018, v. 1, p. 7-277.   |
| APRESENTAÇÃO/ PREFÁCIO DE LIVRO | Ana Lúcia Gomes da Silva e Jerônimo Jorge Cavalcante Silva. (organizadores). | Educar na diversidade: Travessias interdisciplinares.  | 2018 | Salvador: EDUFBA  |
| APRESENTAÇÃO/ PREFÁCIO DE LIVRO | COSTA, V. G. ; SILVA, A. L. G  | Teorizando a prática e praticando a teoria na formação de professores  | 2017 | Uberaba, 2017   |
| APRESENTAÇÃO/ PREFÁCIO DE LIVRO | Ana Lúcia Gomes da Silva   | Bibliotecas itinerantes: Livros libertos: leitura e empoderamento  | 2018 | Salvador-BA 2018  |
| APRESENTAÇÃO/ PREFÁCIO DE LIVRO | Ana Lúcia Gomes da Silva   | Um paraíso para Eva - Narrativas do presente   | 2018 | Salvador, 2018  |
| APRESENTAÇÃO/ PREFÁCIO DE LIVRO | COSTA, V. G. ; SILVA, A. L. G  | Dossiê Temático "Formação docente para a Educação Básica: identidade docente e contextos de diversidade?".   | 2017 | Uberaba, 2017   |
| APRESENTAÇÃO/ PREFÁCIO REVISTA  | Ana Lúcia Gomes da Silva   | Dossiê temático "Formação docente para a educação básica: Identidade docente e contextos de diversidade.   | 2017 | Revista Profissão Docente Uberaba, v. 17, n.37, p.2-4, ago-dez., 2017. ISSN 1519-0919   |
| ENTREVISTAS                     | Ana Lúcia Gomes da Silva   | Fundação de apoio à pesquisa de São Paulo – Fapesp   | 2017 | Revista da  |

|                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
|                                       |  |  |  | Fundação de Apoio à pesquisa de São Paulo. Carreiras. Pós - graduação: foco no mercado. São Paulo - SP. Pesquisa Fapesp 256. p. 96-98. |
| <b>TOTAL DE ARTIGOS EM LIVROS: 8</b>  |  | <b>TOTAL DE ARTIGOS EM PERIÓDICOS: 7</b> |  | <b>TOTAL DE</b>  |
| <b>ARTIGOS EM ANAIS DE EVENTOS: 8</b> |  | <b>TOTAL GERAL : 27</b>                  |  |  |

Apêndice 2 – Participação em eventos acadêmico-científicos

**QUADRO DE IDENTIFICAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS NO PERÍODO DE ABRANGÊNCIA DO PÓS-DOC.**

| <b>NOME DO EVENTO</b>   | <b>AUTORES</b>   | <b>NOME DA PUBLICAÇÃO</b>  | <b>ANO DA PUBLICAÇÃO</b> | <b>LINK DA PUBLICAÇÃO E ISSN</b>  |
|---|--|--|--------------------------|---|
| III Colóquio Docência e Diversidade na Educação Básica  | Lucemberg Rosa de Oliveira, Ana Lúcia Gomes da Silva   | Identidade de gênero na educação básica: convite como provocação estímulo. | 2017                     | PGEduc/UNEB; DEDC -I/ UNEB/DIVERSO, ISSN: 2446-5194   |
| III Colóquio Docência e Diversidade na Educação Básica  | Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Ana Lúcia Gomes da Silva  | Práticas pedagógicas, formação e o ensino da cultura afro-brasileira       | 2017                     | PGEduc/UNEB; DEDC -I/ UNEB/DIVERSO, ISSN: 2446-5194   |
| V Seminário Internacional Enlaçando Sexualidades: Sexualidades e relações gênero: Produção e gestão do conhecimento | Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Ana Lúcia Gomes da Silva, Lucemberg Rosa de Oliveira                    | Mapeamento sistemático sobre feminicídio no Brasil (2015-2016) de          | 2017                     | Editora Realize: V. 1, 2017, ISSN 2238-9008<br>Link do artigo nos Anais:<br><a href="http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlaçando/trabalhos/TRABALHO_EV072_MD1_SA2_ID726_12072017_145857.pdf">http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlaçando/trabalhos/TRABALHO_EV072_MD1_SA2_ID726_12072017_145857.pdf</a> |
| V Seminário Internacional Enlaçando Sexualidades: Sexualidades e relações gênero: Produção e gestão do conhecimento | Ana Lúcia Gomes da Silva, Ana Margarete Gomes da Silva, Fernando Macedo da Silva, Lucemberg Rosa de Oliveira | Sexualidades enlaçadas no cotidiano da educação básica: estudantes em cena | 2017                     | Editora Realize: V. 1, 2017, ISSN 2238-9008<br>Link do artigo nos Anais:<br><a href="http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlaçando/trabalhos/TRABALHO_EV072_MD1_SA21_ID558_14062017113942.pdf">http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlaçando/trabalhos/TRABALHO_EV072_MD1_SA21_ID558_14062017113942.pdf</a> |

|  |   |   |      |   |
|--|---|---|------|---|
| V Seminário Internacional Enlaçando Sexualidades: Sexualidades e relações gênero: Produção e gestão do conhecimento                      | Lucemberg Rosa de Oliveira, Ana Lúcia Gomes da Silva, Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Edilania de Paiva Silva. | Identidades de gênero e práticas pedagógicas: teias rizomáticas   | 2017 | Editora Realize: V. 1, 17, ISSN 2238-9008<br>Link do artigo nos Anais:<br><a href="http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlaçando/trabalhos/TRABALHO_EV072_MD1_SA35_ID672_18062017151217.pdf">http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlaçando/trabalhos/TRABALHO_EV072_MD1_SA35_ID672_18062017151217.pdf</a> |
| I InterEdu: Seminário Perspectivas Interdisciplinares na educação, diálogos inovadores e compromisso social.                             | Ana Lúcia Gomes da Silva, Taine Santos Pereira, Fernando Macedo da Silva  | Formação docente no território de identidade do Piemonte da Diamantina: Diversidades em foco            | 2017 | Revista Profissão Docente Uniube-Uberaba MG. Link do artigo completo:<br><a href="http://www.revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/112">http://www.revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/112</a><br>ISSN: 1519-0919   |
| X Encontro Internacional de Formação de Professores-ENFOPE   | Cecília Cabral Mascarenhas de Santana, Ana Lúcia Gomes da Silva   | Formação continuada de professores de matemática: cartografando práticas pedagógicas da educação básica | 2017 | Anais ISSN 2179-0663  |
| VI Simpósio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários (SELL)  | Ana Lúcia Gomes da Silva  | OUVINTE   |      |   |
| II Evento Integrado de Ensino Pesquisa e Extensão e IX Seminário de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação: Pesquisa e Pós-Graduação em Foco | Ana Lúcia Gomes da Silva  | OUVINTE   |      |   |
| I Colóquio Internacional de Pesquisa Aplicada em Educação: diferentes olhares sobre abordagens metodológicas                             | Ana Lúcia Gomes da Silva  | OUVINTE   |      |   |
| IX Encontro Brasileiro da Rede Latino-americana de Estudos sobre Trabalho Docente - REDESTRADO - Trabalho docente no século XXI:         | Ana Lúcia Gomes da Silva, Joselito Manoel de Jesus, Sandra Regina Magalhães de Araújo                               | Profissão Docente No Território De Identidade Do Piemonte Da Diamantina: Cartografias Iniciais          | 2017 | Campinas- São Paulo: Editora da Unicamp, 2017.<br>p. 1-600.<br>ISSN – 22196854<br><a href="http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos">http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos</a>   |

|  |   |  |      |  |
|--|---|--|------|--|
| conjuntura e construção de resistências  |   |  |      |  |
| IX Encontro Brasileiro da Rede Latino-americana de Estudos sobre Trabalho Docente - REDESTRADO - Trabalho docente no século XXI: conjuntura e construção de resistências | Marleide Alves de Oliveira Medeiros, Ana Lúcia Gomes da Silva | Escala de valor e ateliê de pesquisa: dispositivos de construção de dados para a formação docente na pesquisa sobre o ensino da história e Cultura afro-brasileira | 2017 | Campinas- São Paulo: Editora da Unicamp, 2017. p. 1-600. ISSN – 22196854 <a href="http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos">http://anaisbr2017.redeestrado.org/trabalhos</a> |
| Ler por prazer. Ler por obrigação? A leitura literária como potencializadora da formação leitora.  | Ana Lúcia Gomes da Silva                                      | OUVINTE  |      |  |
| III Seminário Internacional Desfazendo Gênero  | Ana Lúcia Gomes da Silva                                      | Educação sexual na educação básica: formação em exercício e práticas pedagógicas em contextos de diversidades  |      | Aguardando publicação  |
| III Seminário Internacional Desfazendo Gênero  | Lucemberg Rosa de Oliveira, Ana Lúcia Gomes da Silva          | Identidade/performatividade de gênero na formação de professores: cartografias iniciais de experiências coletivas  |      | Aguardando publicação  |
| Jornada Pedagógica 2018 - Educação em rede: sujeitos, saberes e práticas.  | Ana Lúcia Gomes da Silva                                      | Educar em tempos de crise: a pedagogia do afeto e da esperança.  | 2018 | Conferencista  |
| Perspectivas disciplinares na educação: diálogos e desafios  | Lucemberg Rosa de Oliveira e Ana Lúcia Gomes da Silva.        | Identidade de gênero e práticas pedagógicas: tecendo diálogos sobre teoria e prática numa abordagem interdisciplinar.  | 2017 | Aguardando publicação  |

Apêndice 3 - Sumário do livro Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: cartografias docente em construção

**SUMÁRIO**

PREFÁCIO

APRESENTAÇÃO

INTRODUÇÃO

1. PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

1.1 A formação docente no contexto baiano: breve panorama

1.2 Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina

## 2. CARTOGRAFIA COMO CAMPO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: ALGUMAS PISTAS DAS ABORDAGENS TEÓRICAS

- 2.1. Abordagens metodológicas de Cartografia: experiências de pesquisa na área das Ciências Humanas, Sociais e Educação: revisão sistemática
- 2.2. Cartografia como método na pesquisa em educação: pistas que orientam os dispositivos de pesquisa utilizados e emergência da experiência no território
  - 2.2.1 O Ateliê de pesquisa como dispositivo de construção dos dados: passo a passo teórico-metodológico
  - 2.2.2. (Entre)vista: sob a ótica de gestão municipal de educação
- 2.3. Cartografias iniciais das interseccionalidades de gênero, sexualidades, inclusão e raça/etnia na rede municipal de ensino: pistas e conexões emergentes da pesquisa.

## 3. PISTA QUALI-QUANTI NA CARTOGRAFIA E A CONFIGURAÇÃO DA PROFISSÃO DOCENTE NA REDE MUNICIPAL DE JACOBINA: ARTICULAÇÃO OBJETIVA-SUBJETIVA [ dados do questionário]

- 3.1. Condições de trabalho docente em Jacobina e Uberaba: a que será que se destina a docência?

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS: Cartografias utopia-esperança no território habitado em Jacobina – BA

## 5. REFERÊNCIAS

## 6. SOBRE A AUTORA

Apêndice 4 – Ofício 02/2017 em 18.09.17 para SEMEC/Cronograma dos Ateliês de pesquisa





**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS - CAMPUS IV/JACOBINA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE - PPED.**  
**GRUPO DE PESQUISA DIVERSIDADE, FORMAÇÃO, EDUCAÇÃO BÁSICA E**  
**DISCURSOS – DIFEBA.**

**Ofício 02/2017**

**Data: 18.09.17**

**De: GRUPO DE PESQUISA DIVERSIDADE, FORMAÇÃO, EDUCAÇÃO BÁSICA E DISCURSOS – DIFEBA**

**Para: Secretário Municipal de Educação de Jacobina – Prof. André Luiz Mota Sampaio**

**C/C- Fernando Macedo da Silva. [Bolsista de Iniciação Científica]**

**C/C- Profª supervisora do pós-doc : Drª Váldina Gonçalves da Costa- UFTM**

Prezado professor André Sampaio,

O Programa de Pós-Graduação de Educação e Diversidade – PPED e o GRUPO DE PESQUISA DIVERSIDADE, FORMAÇÃO, EDUCAÇÃO BÁSICA E DISCURSOS – DIFEBA, através do projeto de Pesquisa intitulado: “PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas”, conforme reunião realizada dia **26.07.17**, encaminha os cronograma de trabalho a ser realizado na escola Armando Xavier para atuarmos nos meses de novembro e dezembro do corrente ano, no turno vespertino – 14 às 17h, considerando os seguintes critérios: adesão da escola aos projetos de pesquisa a fim de formar o quadro docente com a parceria da SEMEC, adesão e compromisso dos gestores da referida escola ao projeto já em desenvolvimento pelo IC Jobison Reis visando ampliar os benefícios da pesquisa para a mesma escola e efetivar os vínculos universidade e escola básica, quadro docente efetivo com experiência na docência, horário de planejamento com todos os docentes de diferentes áreas, por livre adesão, conforme ajustes da escola no horário da atividade complementar.

| <b>DATA</b>  | <b>PISTAS</b> | <b>ATIVIDADES DO ENCONTRO</b>  |
|--|---------------|--|
| <b>Ateliês de pesquisa</b>   |               |  |
| <b>PESQUISA - “PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas”.</b> |               |  |
| <b>I Encontro -<br/>16 e<br/>17.11.17-<br/>Habitando</b>   |               | <ul style="list-style-type: none"><li>● Apresentação da pesquisa, do plano de trabalho e dos Ateliês de pesquisa;</li><li>● Acolhimento dos colaboradores;</li><li>● Entrega do material para uso nos Ateliês - <i>Kit</i> com: caderno para o diário de</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>bordo; lápis de cor, lápis de cera, papel metro, caneta, pincel atômico, textos etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientações sobre a pesquisa e a dimensão ética – Leitura do Termo de Consentimento livre e esclarecido, termo de compromisso da pesquisadora e Termo de autorização institucional para conhecimento de todos/as e assinatura.</li> <li>• Escuta dos docentes sobre a pesquisa e apresentação de dúvidas.</li> <li>• Encerramento do Encontro I.</li> </ul>  |   |
| <p>23 e 24.11- II e III Encontros - Leitura da escola e seu entorno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientação para a leitura e cartografia da escola e seu entorno - Mapear os Territórios educativos.</li> <li>• Ler e cartografar a escola e seu entorno: movimentos, imagens, percursos, memórias, sensações, situações de conflitos, lugares de lazer, locais de referência, histórias do lugar e da escola, questões ambientais, meios de transporte, atividades de trabalho etc</li> <li>• Elaborar mapas após a leitura realizada da escola e seu entorno.</li> <li>• Socialização dos mapas pelos grupos de trabalho.</li> <li>• Validação e reescrita dos mapas elaborados considerando as contribuições do coletivo.</li> </ul> | <p><b>RECURSOS</b></p> <p>Caderno –<br/>Diário de<br/>bordo; caneta,<br/>lápis cera, lápis<br/>de cor, tinta<br/>guache, massa<br/>de modelar,<br/>cola, tesoura,<br/>papel metro,<br/>TNT, EVA,<br/>papel de seda,<br/>cartolina<br/>colorida, papel<br/>crepom.<br/>Data show,<br/>computador<br/>com caixa de<br/>som.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>V Encontros- Cartografias das práticas pedagógicas. 28.11.17</p> | <p>Pistas para refletir/contribuir na elaboração das cartografias das práticas pedagógicas docentes em contexto de diversidade. Como a Lei 10.639 de janeiro de 2003 e a Lei nº 11.645/2008 tem sido incorporada na sua prática pedagógica - quais os desafios, limites, potencialidades mais centrais e por quê? Como as questões de gênero, diversidade, inclusão, sexualidades tem sido refletidas na sua prática pedagógica: quais os desafios, limites, potencialidades mais centrais e por quê?</p> <p>Quais experiências que mais te marcaram no exercício do magistério?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que mais dificulta sua prática docente? O que tem sido feito para suprir essas dificuldades?</li> <li>• De que forma a graduação contribuiu/contribui para sua atuação docente?</li> <li>• Descreva como é sua relação com os professores, com a equipe dirigente e demais funcionários da instituição. Como essas relações contribuem para o desenvolvimento da sua prática pedagógica?</li> </ul> <p>Cartografias das práticas pedagógicas dos docentes EF I e II em contextos de diversidade.</p> <p>Ao escrever e refletir no diário de bordo sobre sua prática O que você mais aprendeu? O que foi mais relevante? O que você tem dúvida? O que você leu na descrição e buscou alterar nas aulas? O que precisa melhorar?</p> |  |
| <p>V Encontro- .Socialização das cartografias elaboradas</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialização e validação das cartografias das práticas pedagógicas</li> <li>• Avaliação e validação das cartografias produzidas</li> <li>• Encerramento e avaliação dos Ateliês de pesquisa.</li> </ul>   |  |

Entrevista com o secretário de Educação [ Agendada e realizada em 28 de novembro de 2017 na sala de reuniões na SEMEC]



Cordialmente,

*Ana Lúcia Gomes da Silva*  
Ana Lúcia Gomes da Silva  
Profª Titular da UNEB/ Jacobina /Líder do Grupo de Pesquisa DIFEBA

Apêndice 5 – Carta aberta aos/as gestores/as, professores/as,



ESTADO DA BAHIA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE JACOBINA  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
Rua Senador Pedro Lago, 94 –  
Centro – Jacobina –Bahia Fone  
(0\*\*74)3621-3345 – Fax (0\*\*74) 3621-  
3132  
E-mail: [educação@jacobina.ba.gov.br](mailto:educação@jacobina.ba.gov.br)

**Carta aberta aos/as gestores/as, professores/as,**

Prezado(a) professor(a),

A Secretaria Municipal da Educação e Cultura de Jacobina (SEMEC) firmou parceria com a Universidade do Estado da Bahia para participar da pesquisa **Profissão Docente na Educação Básica da Bahia**, vinculado ao programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade do Departamento de Educação I , da Universidade do Estado da Bahia – UNEB em parceria com o Grupo de Pesquisa Diversidade, Formação, Educação Básica e Discursos - DIFEBA, vinculado ao Programa de Educação e Diversidade (PPED), Uneb/Jacobina, razão pela a SEMEC convida cada professor/a a fazer parte da pesquisa como colaboradores e parceiros, e pede o apoio dos gestores/as nesse trabalho parceiro, avisando e reiterando a cada docente que leia e responda ao questionário online que será enviado para o e-mail de cada professor/a, no período de **27.10 a 10.11.2017**, bem como leia a carta em anexo, apresentando a pesquisa e seus objetivos.

Os dados resultantes da pesquisa serão de significativa importância para a nossa rede municipal de educação e nos dará subsídio como gestores/as acerca da profissão docente, sobretudo no tocante as políticas públicas de formação docente.

Contamos com todos e todas vocês!!!

Cordialmente,

*André Luiz Mota Sampaio*

André Luiz Mota Sampaio  
Secretário Municipal de  
Educação e Cultura

## Apêndice 6 - Termo de autorização institucional

### TERMO DE AUTORIZAÇÃO INSTITUCIONAL

Autorizo o (a) pesquisador (a) Ana Lúcia Gomes da Silva a desenvolver nesta instituição o projeto de pesquisa intitulado “Profissão docente na Educação Básica do Piemonte da Diamantina: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas”, coordenado pela profª Dr. Ana Lúcia Gomes da Silva o qual será realizado em consonância com as normativas que regulamentam a atividade de pesquisa envolvendo seres humanos.

Declaro estar ciente que a instituição proponente é responsável pela atividade de pesquisa proposta e que será executada pelos seus pesquisadores/as, além de dispormos da infraestrutura necessária para garantir o resguardo e bem estar dos participantes da pesquisa.

Jacobina, .....de.....de 20.....

.....  
Assinatura e carimbo do responsável institucional

## Apêndice 7 - Termo de compromisso da pesquisadora



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA HUMANAS – CAMPUS IV - JACOBINA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE (MPED)**



### TERMO DE COMPROMISSO DO PESQUISADOR

Eu, **Ana Lúcia Gomes da Silva**, declaro estar ciente das normas e resoluções que norteiam a pesquisa envolvendo seres humanos e que o projeto “Profissão docente na Educação Básica do Piemonte da Diamantina: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas”, no município de Jacobina-BA, sob minha responsabilidade será desenvolvido em conformidade com a Resolução 510/16, do Conselho Nacional de Saúde, respeitando a autonomia do indivíduo, a beneficência, a não maleficência, a justiça e equidade. Garantindo assim o zelo das informações e o total respeito aos indivíduos pesquisados. Ainda, nestes termos, assumo o compromisso de:

- Apresentar os relatórios e/ou esclarecimentos que forem solicitados pelo Comitê de Ética (CEP) da Universidade do Estado da Bahia;
- Tornar os resultados desta pesquisa públicos seja eles favoráveis ou não;
- Comunicar ao CEP/UNEB qualquer alteração no projeto de pesquisa em forma de relatório, comunicação protocolada ou alterações encaminhadas via Plataforma Brasil.

- Reconduzir a pesquisa ao CEP/UNEB após o seu término para obter autorização de publicação.
- Emitir certificado das formações realizadas para fins de progressão na carreira docente no período de participação na pesquisa – 2018 - 2020

Jacobina, 16 de novembro de 2017.

*Ana Lúcia Gomes da Silva*

Ana Lúcia Gomes da Silva  
**Pesquisadora Responsável**

Apêndice 8 -Termo de consentimento livre e esclarecido

## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE ESCLARECIDO

### I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO SUJEITO DA PESQUISA OU LEGAL RESPONSÁVEIS

#### 1. Dados de Identificação

Nome do (a) Participante: .....

Documento de Identidade N° :..... Sexo: ( ) M ( ) F

Data de Nascimento:...../...../.....

Endereço:.....N°:.....Apto:.....

Bairro:.....Cidade:.....

CEP:.....Telefone:.....

### II – DADOS SOBRE A PESQUISA

**Título Pesquisa:** “Profissão docente na Educação Básica do Piemonte da Diamantina: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas”.

**Pesquisador:** Ana Lúcia Gomes da Silva

**Documento de Identidade N°:** 2422980060 Sexo: ( ) M ( X ) F

**Cargo/Função:** Pesquisador e líder do Grupo de Pesquisa DIFEBA

**Departamento:** DCH-IV (Departamento de Ciências Humanas IV – Jacobina) da UNEB (Universidade Estadual da Bahia)

#### 1. Avaliação de Risco da Pesquisa

( ) Sem Risco ( x ) Risco Mínimo ( ) Risco Médio  
 ( ) Risco Baixo ( ) Risco Maior

(Probabilidade de que o indivíduo sofra algum dano como consequência imediata ou tardia do estudo.

2. Duração da Pesquisa: 03 anos [ 2017-2020]

|   |
|---|
| <b>III – REGISTRO DAS EXPLICAÇÕES DO PESQUISADOR AO SUJEITO DA PESQUISA OU SEU REPRESENTANTE LEGAL SOBRE A PESQUISA, CONSIGNANDO:</b> |
|---|

**1. Justificativa:**

A experiência como docente tem apontado que alguns entraves se fazem presentes no contexto do tema de pesquisa, considerando: ausência de formação docente, falta de material adequado, ausência de tempo disponível para a formação em exercício na própria escola, tomando a escola como locus significativo para a formação, desconhecimento ou desatualização que pressupõem discutir a problemática em sala de aula acerca das práticas pedagógicas em contexto de diversidade. Estes fatos além de me inquietar como pesquisadora e professora formadora de professores observo pelos discursos, nas reuniões de planejamento nas jornadas pedagógicas, nos diálogos com os gestores/as, entre outros espaços formativos, que os debates sobre a profissão docente em contextos de diversidade não estão sendo realizados conforme sua amplitude, necessidade fundante e em caráter permanente na formação docente. Esta amplitude diz respeito à capacidade que esta instituição tem de fomentar diálogos que estimulem o pensamento crítico, engajando ações que subvertam o preconceito contra aqueles tidos como “diferentes” segundo a lógica de uma sociedade heteronormativa, sexista e patriarcal, além do exercício da reflexividade sobre a nossa prática pedagógica junto ao coletivo, buscando intervenções que nos possibilite contribuir para transformar a realidade investigada como ponto de partida-chegada.

**2. Objetivos da pesquisa:**

**2.1 - OBJETIVO PRIMÁRIO**

Diagnosticar como a profissão docente vem/tem se configurado/configurando no território de identidade do Piemonte da Diamantina, particularmente na cidade de Jacobina, na perspectiva dos dados estatísticos sobre a formação, o trabalho e a profissão.

**2.2 OBJETIVOS SECUNDÁRIOS**

- Identificar os perfis profissiográficos dos docentes que atuam na Educação Básica na rede estadual e municipal da cidade de Jacobina, a fim de organizar um banco de dados com a caracterização do docente da EB na cidade de Jacobina.
- Levantar dados estatísticos sobre a profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina, Jacobina- BA, para contribuir na criação do Observatório da profissão docente.
- Mapear o nível (da profissão/) da formação escolar/acadêmica dos docentes que atuam na Educação Básica da cidade de Jacobina por meio dos bancos de dados do INEP/MEC, da Secretaria Estadual de Educação, através dos Sistema informatizado do Paip - SIMPAIP, SEC-online e das Secretarias Municipais de Educação;

- Mapear estatisticamente a presença das interseccionalidades de gênero, sexualidades e raça/etnia nos documentos de Orientação Curricular estadual e municipal, além dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas estaduais e municipais da cidade de Jacobina- BA;
- Produzir uma cartografia da profissão docente na Educação Básica do Piemonte da Diamantina- cidade de Jacobina- BA, de modo a caracterizar a profissão;
- Contribuir na construção do memorial de práticas docentes do território do Piemonte da Diamantina, a partir dos acervos e documentos didático-pedagógicos identificados/ utilizados pelos docentes cotidianamente.

### **3. Dispositivos de pesquisa:**

- a. Questionário online
- b. Diário de bordo;
- c. Ateliê de pesquisa.

### **4. Desconfortos e riscos esperados;**

O pesquisador salienta a possibilidade de identificação e mal-estar com a temática em decorrência de valores, crenças e ideologias provenientes da frequência das Instituições sociais que não dialogam com o objeto em questão, e que pode causar desconforto.

Exposição na escola em que atua em decorrência da identificação na pesquisa

### **5. Benefícios que poderão ser obtidos para o sujeito da pesquisa e/ou coletividade;**

A pesquisadora compreende que a participação dos docentes, gestores, representantes discente, de pais na pesquisa, oportuniza discutir, debater, maturar os conhecimentos com base na apresentação dos estudos realizados no coletivo e da interação entre participantes bem como a construção de um resultado/produto coletivo em decorrência da pesquisa. A pesquisa se revela relevante e com caráter original pela lacuna existente quanto aos estudos sistematizados sobre a profissão docente na Bahia, em especial, no que tange à formação docente, o trabalho docente, o contexto da atuação docente no cenário da diversidade. Portanto, espera-se que os resultados advindos da pesquisa contribuam e preencham essa lacuna explicitada.

Almeja-se também, que os resultados possam servir de referência para os estudos que se debruçam a compreender a problemática da profissão docente no âmbito da Educação Básica no Estado da Bahia, no território de identidade escolhido e justificado neste projeto de pesquisa, os quais serão materializados na produção de uma cartografia da profissão docente na Educação Básica do Piemonte da Diamantina - cidade de Jacobina - BA, de modo a caracterizar a profissão e ainda contribuir para a construção do Observatório da Educação Básica na Bahia, através

da pesquisa mais ampla “Profissão docente na Educação Básica da Bahia”. Além disso, dentre os principais benefícios da pesquisa destacamos também:

Contribuir para o desenvolvimento profissional docente.

Contribuir para a melhoria da atuação em sala de aula considerando as reflexões sobre as práticas pedagógicas ao longo da participação na pesquisa.

Contribuir para intervir pedagogicamente na realidade pesquisada tendo a mesma como ponto de partida-chegada, junto com o coletivo.

Certificar as formações realizadas para fins de progressão na carreira docente no período de participação na pesquisa – 2018 – 2020, ou pelo tempo que o docente permanecer.

Subsidiar a gestão pública da secretaria de educação e da escola parceira quanto aos dados levantados, categorizados, analisados e apresentados como resultado da pesquisa acerca da profissão docente, sobretudo no tocante as políticas públicas de formação docente em contexto de diversidade.

**IV – ESCLARECIMENTOS DADOS PELO PESQUISADOR SOBRE GARANTIAS DO SUJEITO DA PESQUISA**

1. Acesso, a qualquer tempo, às informações sobre procedimentos, riscos e benefícios relacionados à pesquisa, inclusive para dirimir eventuais dúvidas (fornecer endereço e telefone para contatos do(s) pesquisador(es) e do Comitê de Ética.
2. Liberdade de retirar seu consentimento a qualquer momento e de deixar de participar do estudo, sem que isto traga prejuízo à continuidade da assistência;
3. Salvaguarda da confidencialidade, sigilo e privacidade;

**V – OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:**

.....  
.....  
.....

**VI- CONSENTIMENTO PÓS-ESCLARECIDO**

Declaro que, após convenientemente esclarecido pela pesquisadora e ter entendido o que me foi explicado, consinto em participar do presente Protocolo de Pesquisa.

Jacobina – BA, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Assinatura dos(o) participante da pesquisa

---

Assinatura da pesquisadora.

---

Assinatura da gestora da escola

---

Assinatura do representante discente

---

Assinatura do representante dos pais

---

Assinatura do representante da Coordenação pedagógica da SEMEC

---

Assinatura do Secretário Municipal de Educação e Cultura. (SEMEC)

#### Apêndice 9 -Termo de autorização instituição coparticipante



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE – PPED**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA- SEMEC JACOBINA**

#### **TERMO DE AUTORIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COPARTICIPANTE**

Eu, André Luiz Mota Sampaio, Secretário de Educação do município de Jacobina, estou ciente e autorizo a realização da pesquisa **PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA BAHIA**, sob coordenação das Professoras Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios e Ana Lúcia Gomes da Silva. Declaro conhecer as normas e resoluções que norteiam a pesquisa envolvendo seres humanos, em especial a Resolução CNS 196/96, e estar ciente das coresponsabilidades como instituição co-participante do presente projeto de pesquisa bem como do compromisso da segurança e bem estar dos sujeitos de pesquisa.

Jacobina (BA), \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017.

*André Luiz Mota Sampaio*

André Luiz Mota Sampaio  
Secretário Municipal de  
Educação e Cultura

Apêndice 10- Cronograma de Formação no Colégio escola Armando Xavier  
de Oliveira.



PREFEITURA DE JACOBINA  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA- UNEB  
PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE- PPED  
GRUPO DE PESQUISA DIVERSIDADE, FORMAÇÃO, EDUCAÇÃO BÁSICA E DISCURSOS.  
(DIFEBA)

**CRONOGRAMA DAS FORMAÇÕES – Ateliês de Pesquisa  
Profª Ana Lúcia Gomes da Silva- UNEB**

| <b>JANEIRO</b>          | <b>FEVEREIRO</b> | <b>MARÇO</b>     |
|-------------------------|------------------|------------------|
| <b>31</b>               | <b>01</b>        | <b>14<br/>28</b> |
| <b>ABRIL</b>            | <b>MAIO</b>      | <b>JUNHO</b>     |
| <b>11<br/>25</b>        | <b>09<br/>23</b> | <b>06<br/>20</b> |
| <b>JULHO</b>            | <b>AGOSTO</b>    | <b>SETEMBRO</b>  |
| <b>04<br/>18</b>        | <b>08<br/>22</b> | <b>05<br/>19</b> |
| <b>OUTUBRO</b>          | <b>NOVEMBRO</b>  | <b>DEZEMBRO</b>  |
| <b>03<br/>17<br/>31</b> | <b>07<br/>21</b> | <b>05</b>        |

Apêndice 11- Notas técnicas das reuniões Uneb/SEMEC.

NOTA TÉCNICA Nº 01/ 2016

DATA: 28/10/2016

|  |
|--|
|  |
|--|



**Identificação da ação: REUNIÃO DE ALINHAMENTO PARA REALIZAÇÃO DA ETAPA 1 DA PESQUISA PROFISSÃO DOCENTE NA BAHIA.**

**Programa de pós-graduação em Educação e Contemporaneidade PPGEduc e Programa de pós-graduação em Educação e Diversidade - PPED**

**Participantes da pesquisa:** Pesquisadores convidados, Estudantes da pós-graduação, Estudantes de graduação que são bolsistas de Iniciação Científica - IC, docentes dos supracitados programas [vide síntese do Projeto], instituições parceiras: Prefeitura Municipal de Jacobina através da Secretaria M.de Educação , IES nacionais e internacionais parceiras da pesquisa.

**Presentes à reunião:** Profª Ana Lúcia Gomes; Maikson Damasceno [Estudante do Mped e co orientador dos IC do Projeto coordenado pela profª Ana Lúcia ]; profª Azizi Fahiel [secretária municipal de educação de Jacobina]; Suzana Miranda – Coordenadora Pedagógica . E-mail: suzanamsmo@hotmail.com

**Descrição da ação:**

Realização de reunião na sede da Secretaria M de Educação em Jacobina – BA dia 19.10.16 às 15 horas na sala da secretária, profª Azizi Fahiel. Inicialmente a profª Ana Lúcia agradeceu a parceria da Secretaria e da secretária frente às pesquisas do MPED , bem como à sua equipe pedagógica e ratificou a parceria com a prefeitura no edital de seleção para estudantes regulares do PPED [05 vagas no edital e todas preenchidas por docentes da educação básica do município de Jacobina, ressaltando a importância da formação dos docentes aprovados e da implicação das pesquisas pela melhoria da educação básica baiana e local].

A secretária, profª Azizi Fahiel, assegurou a parceria enquanto estiver à frente da secretaria de educação e se colocou à disposição da Uneb no fortalecimento da educação básica. Desjuz que a nova gestão continue as ações parceiras .

**Pauta:**

Apresentação dos documentos da pesquisa - Fase 1 [já encaminhados por e-mail];

Apresentação dos resultados parciais da pesquisa Profissão docente no Piemonte de Diamantina: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas.[Vide resumo dos resultados parciais] e fase 2 a ser iniciada novembro de 2016.;

Definição dos documentos a serem encaminhados para a professora Ana Lúcia pela Secretaria M. de Educação.

**Encaminhamentos:**

1. Documentos apreciados sem alteração; Entrega dos documentos impressos e esclarecimentos dados a todos/as;
2. Apresentação realizada ;
3. Definição dos documentos a serem encaminhados para a professora Ana Lúcia pela Secretaria M. de Educação, ficando a coordenadora Suzana Miranda como responsável para providenciar junto ao setor as informações contidas no quadro de informação docente apresentado pela profª Ana Lúcia e encaminhar até **dia 28.10.16 por email .[ conforme destacado a seguir:]**

Unidade Escolar: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Fundamental (Anos Iniciais) ( ) Ensino Fundamentais (Anos Finais)  
( ) Educação de Jovens e Adultos I ( ) Educação de Jovens e Adultos II

ORD. Professor(a) CH na Unidade

Escola Nível/Modalidade de Ensino em que atua:

Contato (e-mail):

Atua em outra escola da rede? Qual? \_\_\_\_\_

Relação dos docentes da rede municipal, indicando Nível/Modalidade de Ensino em que atua e seus respectivos e-mails;

Foi definido ainda que a previsão para o envio dos questionários a serem respondidos por e-mail pelos participantes da pesquisa será início de novembro. Daí a importância de estarem devidamente cadastrados em nosso banco de dados.

#### **RESPONSÁVEL(IS) PELAS INFORMAÇÕES:**

**Profª Ana Lúcia Gomes da Silva**

E-mail: [analucias12@gmail.com](mailto:analucias12@gmail.com)

Tel: 71 – 991540459

**NOTA TÉCNICA Nº 02/ 2017**

**DATA: 24.08.2017**

**Identificação da ação: REUNIÃO PARA ORGANIZAR A REALIZAÇÃO DA ETAPA 1 DA PESQUISA PROFISSÃO DOCENTE NA BAHIA E PROFISSÃO DOCENTE NO PIEMONTE DA DIMANTINA [etapa 1 e 2.]**

**Programa de pós-graduação em Educação e Contemporaneidade PPGEduc e Programa de pós-graduação em Educação e Diversidade - PPED**

**Participantes da pesquisa:** Pesquisadores convidados, Estudantes da pós-graduação, Estudantes de graduação que são bolsistas de Iniciação Científica - IC, docentes dos supracitados programas [vide síntese do Projeto já entregue à SEMEC ], instituições parceiras: Prefeitura Municipal de Jacobina através da Secretaria M.de Educação , IES nacionais e internacionais parceiras da pesquisa.

**Presentes à reunião:** Profª Ana Lúcia Gomes, Fernando Macedo, Taine Pereira, [Orientandos de IC do Projeto coordenado pela profª Ana Lúcia ]; prof André Sampaio [secretário municipal de educação de Jacobina]; Márcia Pereira –[ equipe SEMEC representadas por Dejanira e Edeilza ]

#### **Descrição da ação:**

Realização de reunião na sede da Secretaria M de Educação em Jacobina – BA, dia **26.07.17** às 14 horas na sala do secretário de educação prof André Sampaio. Inicialmente a profª Ana Lúcia agradeceu a parceria da Secretaria e do secretário frente às pesquisas do MPED e deu os seguintes informes:

- *Informamos com muita alegria que aprovamos mais um subprojeto para o ano de 2017-2018, através do edital 013/2017 da Uneb, intitulado: “Práticas pedagógicas na Educação Básica de Jacobina-BA em contexto de diversidade: interseccionalidades e recursos multimídias”, para o projeto do pós- doc*

*e conforme acertado em nossa reunião realizada dia 26.07.17, escolhemos a escola municipal Armando Xavier para atuarmos com o subprojeto supracitado e o projeto guarda-chuva, já citado no início desse ofício, considerando os seguintes critérios: adesão da escola aos projetos de pesquisa a fim de formar o quadro docente com a parceria da SEMEC, adesão e compromisso dos gestores da referida escola ao projeto já em desenvolvimento pelo IC Jobison Reis visando ampliar os benefícios da pesquisa para a mesma escola e efetivar os vínculos universidade e escola básica, quadro docente efetivo com experiência na docência, horário de planejamento com todos os docentes de diferentes áreas.*

**Pauta:**

1. Dados complementares solicitados para compor o banco das informações referente aos projetos de pesquisa em andamento: Profissão docente na Educação Básica do Estado da Bahia; PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas e seus respectivos subprojetos de IC. [14.08.17] [ dados complementares solicitados: matrícula, data de admissão; função/situação atual na rede; código de lotação, idade. [ Ainda não recebido pela SEMEC, Dejanira informou ter enviado mas não chegou em meu e-mail e pedi que reenviasse a fim de encaminhar pra a profª Jane em caráter de urgência para envio ao estatístico - até hoje 24.08.17 não recebi.]
3. Documentos a serem assinados para oficializar a parceria PPE/ PGEDUC/SEMEC nos projetos de pesquisa das docentes Ana Lúcia e Jane Adriana ;[ Assinados em 26.07.18 - ok];
4. Elaboração de cronograma de trabalho para a atuação na escola parceira visando a realização da pesquisa de campo nos meses de novembro e dezembro junto com o IC- Fernando Macedo , na parceria - SEMEC/UNEB];
5. Aplicação dos questionários para os docentes da rede: total de docentes – 442 ainda em agosto.
6. O que Ocorrer.

**Encaminhamentos:**

**Projeto Profissão docente na Educação Básica Jane Adriana e Ana Lúcia ]**

1. Realizar a força tarefa [ Ana Lúcia os bolsistas IC do total dos **442 docentes**, enviando e-mail teste para verificar quantos retornaram e enviar a SEMEC que nos ajudará realizando a correção dos e-mail destacados em amarelo os quais retornaram – Tarefa realizada e encaminhada a SEMEC[ prof. André, profª e profª Jane e profªsDejanira e Edeilza no **dia 14.08.17**; [ **aguardando o retorno da SEMEC**]

**Pendências:** Quais serão os encaminhamentos se a adesão dos docentes e envio dos questionários via e-mail for baixa? Faremos reunião com o coletivo de gestores e faremos a impressão dos questionários via SEMEC e faremos a força-tarefa com a SEMEC e Difeba? [ Definir com professoras Ana Lúcia, Jane e André];

Encaminhamentos projeto **Projeto Profissão Docente no Piemonte da Diamantina.** [ **Ana Lúcia e Jane Adriana**]

2. Encaminhar ofício para o prof André Luiz Sampaio com o convite para os gestores do colégio Armando Xavier para apresentação aos gestores do CAXO e demais gestores convidados pelo secretário para apresentar os resultados parciais da pesquisa dos bolsistas IC- 2016-2017 dia **22.09.17 às 9h** no CAXO [ Ana Lúcia – enviado em 07.08.17 com cópia para os bolsistas [ Fernando Reis, Taine Santos e

Jobson Reis.] profª Jane e e profªsDejanira e Edeilza no **dia 07.08.17**];

**3. Apresentar e entregar os relatórios dos IC** – prestação de contas pela coordenação do projeto a SEMEC- instituição parceira.

4. Realizamos no subprojeto do IC Jobson Reis o levantamento do total de professores da sede de Jacobina, cujo resultado foi: **239 docentes**.

**Pendências:** Ao apresentar o questionário para a supervisora do pós-doc foram revisados alguns itens e propostas algumas alterações, mas no geral se manteve igual, melhorou alguns itens e aplicou a escala likert de 5 pontos para melhorar o item e ter mais riqueza dos dados [ segue para apreciação ] para ser o mesmo a aplicar em Uberaba e Jacobina [ vide anexo] ou aplicar o mesmo já elaborado pelo Diverso sem alterações e os dados servir para os dois conforme conversado com a profª Jane e constaria nos dois relatórios esses dados ].

Encaminhamentos projeto **Projeto Profissão Docente no Piemonte da Diamantina.** [ **Ana Lúcia pós-doc**]

1.Cronograma da pesquisa de campo da pesquisa piloto referente ao pós-doc com a escola Armando Xavier, selecionada com o prof André conforme critérios definidosna reunião de 26.07.17 e realizar em parceria com o bolsista IC Fernando Macedo, caso seja a CAPES não cancele a bosa em virtude do afastamento para pós- doc.

2. Pesquisa de campo em Jacobina no CAXO nos meses de novembro e dezembro [ Aguardando a aprovação das sugestões de alteração enviadas a Dejanira para apresentar as gestoras do CAXO] .

**RESPONSÁVEL(IS) PELAS INFORMAÇÕES:**

**Profª Ana Lúcia Gomes da Silva**

E-mail: [analucias12@gmail.com](mailto:analucias12@gmail.com) Tel: 71 – 991540459

**NOTA TÉCNICA Nº 03/ 2017**

**DATA: 08.09.2017**

**Identificação da ação: REUNIÃO PARA ALINHAR A REALIZAÇÃO DA ETAPA 1 DA PESQUISA PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA BIAHIA BAHIA E PROFISSÃO DOCENTE NO PIEMONTE DA DIMANTINA [etapa 1 e 2.]**

**Programa de pós-graduação em Educação e Contemporaneidade PPGEduc e Programa de pós-graduação em Educação e Diversidade - PPED**

**Participantes da pesquisa:** Pesquisadores convidados, Estudantes da pós-graduação, Estudantes de graduação que são bolsistas de Iniciação Científica - IC, docentes dos supracitados programas [vide síntese do Projeto já entregue à SEMEC ], instituições parceiras: Prefeitura Municipal de Jacobina através da Secretaria M.de Educação , IES nacionais e internacionais parceiras da pesquisa.

**Presentes à reunião:** Profª Ana Lúcia Gomes e Jane Adriana. [VIA SKYPE]

**Descrição da ação:**

Realização de reunião via skype às 14h30. Inicialmente a profª Jane Adriana informou sobre a última reunião do Diverso em **06.09** e em seguida foram apresentados os encaminhamentos dados, as atividades a serem realizadas entre Diverso e Difeba e o contato a ser feito com o professor André Sampaio na segunda-feira dia 11.09.17, pela profª Jane Adriana Rios sobre os encaminhamentos e pendências sinalizadas pela professora Ana Lúcia Gomes na nota técnica 02/2017 de 24.08.17.

**Pauta:**

1. Dados complementares solicitados para compor o banco das informações referente aos projetos de pesquisa em andamento: Profissão docente na Educação Básica do Estado da Bahia; **PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA**: formação, contextos de diversidade e práticas pedagógicas e seus respectivos subprojetos de IC. [**Nova data 20.09.17**] [ **dados complementares solicitados: matrícula, data de admissão; função/situação atual na rede; código de lotação, idade.**]
2. Carta de adesão aos professores de Jacobina para participarem da pesquisa;
3. Revisão sistemática do tema da pesquisa em bancos de dados oficiais- Diverso e Difeba;
4. Cronograma de trabalho para ida a escolas da rede municipal de Jacobina;- Difeba e IC
5. Aplicação dos questionários para os docentes da rede: total de docentes – 442 [ data 25.10. a 06.11. via e-mail.] Ver o número total de adesão e realizar a amostra por conveniência ou representativa.
6. Saber do prof André Sampaio sobre o retorno ao cronograma de trabalho no colégio Armando Xavier e os dados solicitados as escolas da sede pela profª Ana Lúcia e o IC Jobison Reis para conclusão do relatório de IC.

Dados solicitados: Carga horária de cada professor;

- Tempo de serviço;
- Formação inicial;
- Disciplina que atua;
- Formação em exercício. [último três anos]
- Raça/etnia, conforme o censo escolar respondido pela escola.

**Encaminhamentos:****Projeto Profissão docente na Educação Básica Jane Adriana e Ana Lúcia ]**

5. Realizar reunião via skype em **10.09.17** às 20h com os IC e orientandos Mped para alinhar as atividades, os responsáveis e os prazos e elaborar nota técnica e enviar a equipe SEMEC junto com a carta de adesão para conhecimento e providências das atividades a serem realizadas em conjunto Mped/Difeba/Diverso e SEMEC - Ana Lúcia Gomes.
6. Telefonar para o professor André Sampaio na segunda-feira dia **11.09.17** sobre os encaminhamentos, pendências, novas datas e a colaboração da equipe SEMEC e solcitar autorização para ida às escolas para falar com os diretores/as pelos IC e Difebinaos/mpedianos - Jane Adriana Rios ;
7. Realizar a força tarefa [ Ana Lúcia , os bolsistas IC , orientandos do Mped/ membros do Difeba quanto ao levantamento no banco de dados indicados a todos, cujos resultados deverão ser enviados para o e-mail da profª Ana Lúcia em 26.09.17 e ser apresentado na reunião do Diverso em Salvador dia **27.09.17**- definir quem irá pelo Difeba representando a profª Ana Lúcia – pedir passagens ao Mped –

coordenação; [manhã e tarde]

8. Realizar a força-tarefa para ida as escolas da rede municipal de modo a conversar com os diretores, apresentar a carta de adesão ao diretor/a, conferir os nomes completos dos docentes da escola, os e-mails e solicitar o apoio dos diretores ao conversarem com os docentes, pedindo que respondam ao e-mail e a carta de adesão e ao questionário da pesquisa, explicando a importância da pesquisa para a rede municipal, a gestão pública e a universidade na parceria com a SEMEC [ mostrar a carta, enviar para o e-mail dos diretores, antes de irem às escolas ;
9. Cadastrar os e-mails dos docentes e enviar o questionário da pesquisa da rede municipal de Jacobina aos professores em **25.10.17** - [ **Os IC, Taine, Jobison, Fernando, Ana Lúcia e Adelson, Charles** - Diverso.
10. Aplicação do questionário na rede municipal de Jacobina – **25.10. a 06.11.17**

**RESPONSÁVEL(IS) PELAS INFORMAÇÕES:**

**Profª Ana Lúcia Gomes da Silva**

E-mail: [analucias12@gmail.com](mailto:analucias12@gmail.com) Tel: 71 – 99154- 0459

Apêndice 12 - Documento final da sistematização do Fórum Municipal de Educação para a equipe da SEMEC



**I FÓRUM EDUCAÇÃO E CULTURA – JACOBINA –BA**

**Tema central: “ Cultura, diversidade, identidades e diferenças: desafios para as políticas públicas educacionais”.**

Palestrante: Profª Ana Lúcia Gomes da Silva

**Sistematização dos dados/encaminhamentos para subsidiar a conferência municipal preparatória em março de 2018.**

Exposição do tema central pela professora Ana Lúcia Gomes tensionando os seguintes pontos: conceito de cultura, multiculturalismo, gênero, identidades de gênero, ideologia de gênero, papel de gênero, a função social da escola diante das diferenças e desigualdades etc. Ratificou que a diversidade deve ser tomada como princípio da formação docente.

**Questionamentos para serem aprofundados/debatidos nas mesas temáticas**

- Há o reconhecimento da diversidade nas políticas públicas educacionais para a formação docente?;
- A escola tende a reproduzir, reforçar, modificar ou transgredir as normas sociais dominantes quanto ao gênero (e também outras marcas)?
- Que efeitos de poder podemos mapear cotidianamente nas relações dentro da escola?
- Como os livros didáticos tratam das relações sociais marcadas por gênero? Como apresentam homens, mulheres, crianças, adultos, negros, brancos, índios, ciganos etc.? Que linguagens e imagens utiliza quando focaliza o feminino ou que formas de feminilidade privilegia ?

**O que as escolas públicas podem oferecer e o que oferecem aos estudantes da Educação Básica?**

- Quem são **os diversos sujeitos** das nossas escolas?

- Como **vivem** e produzem suas existências?
- Quais **posições sociais** ocupam?
- Despertamos seus sonhos?
- As escolas e salas de aula são **espaços de expressão**?
- São estimulados a “**serem mais**”?
- Atentemos para o conceito **de qualidade. De que qualidade estamos falando?**
- Arquitetura das escolas: avaliação e mudanças; tomar as bibliotecas como extensão da sala de aula- investir maciçamente nas bibliotecas escolares – assegurar na política de formação docente- condições de trabalho docente e valorização do magistério ;
  - “O investimento na melhoria das estruturas, a compra dos recursos didáticos e tecnológicos, as políticas de formação, a necessária valorização docente [...] por si só não garantem a **concretização da tão almejada qualidade educacional.**
  - A pergunta central é: **escola para quais sujeitos?** Para atuarem em quais contextos?

**Mesa temática 1** - Planos Decenais, Currículo Interrogado e Direitos Humanos: Intersexualidade de Gênero, Raça, Etnia, Classe Social e Inclusão.

Mediadores: Mestrando Lucemberg Rosa de Oliveira/ Renata Freitas Lopes.

#### **Encaminhamentos para subsidiar a conferência municipal em março de 2018.**

- Faz-se necessário repensar e propor interseções entre as diretrizes, metas e estratégias estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em junho de 2014 e a Lei 10.639/ 03, bem como outras bases legais vigentes, fomentando a discussão acerca da inserção do ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, na formação docente, sinalizando não apenas tensões, mas possíveis e significantes perspectivas para a educação nacional brasileira .
- No Artigo 2º do PNE, no item III, aponta-se como uma das diretrizes do Plano Nacional de Educação a “*superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação*”; no IV, aponta como diretriz também a “*promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País*”; e, no X, a “*promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.*”
- Questão 01: Ao concluir o curso de formação inicial, estaria o docente habilitado profissionalmente para lidar com esta diversidade? Estaria o professor, no dia a dia, em sua sala de aula, frente a constantes e inúmeras realidades, apto para agir e conduzir pedagogicamente os aprendizados que os inúmeros enfrentamentos exigem? Como a SEMEC irá assegurar na política de formação docente da rede municipal de Jacobina a formação em exercício para atendimento da inserção do ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, na formação docente?
- Questão 02: quais perspectivas educacionais podem corresponder a uma educação para as relações étnico-raciais que, incorporada na prática docente, possa dar conta das demandas que adentram as paredes escolares, provenientes destas mesmas relações?
- Enfatizando a questão da educação para as relações raciais em nosso município, quais diretrizes ou formação habilitam a ação pedagógica frente ao aluno que é chamado de “macaco” por um coleguinha?
- Quais *qualificações necessárias* deve ter um professor – frente a uma criança, menina, que só se vê - nas telenovelas, revistas, TV – como a empregada doméstica, a sensual mulata do samba, ou a que deve ter o cabelo alisado porque é o “bom”?
- Quais seriam as *qualificações necessárias* para lidar com desiguais estatísticas que comprovam benefícios a uns poucos – na maioria brancos – e marginalização a outros – em sua maioria negros?
- Estas questões já estão na escola, mas necessitam ser contempladas numa perspectiva mais humanística e menos propedêutica buscando efetivar ação pedagógica que cumpra objetivos educacionais para uma sociedade mais justa e igualitária.

### Como estamos no PME Jacobina?

- Indexador “ étnico-raciais”:

3.14 Implementar e consolidar o projeto político-pedagógico de cada unidade de ensino, identificado com a concepção de escola democrática inclusiva e que ressignifique a formação de indivíduos críticos e participativos, assegurando a inserção de aspectos da vida cidadã, de forma transversal, interdisciplinar e continuada abordando temas como Educação Ambiental (Lei Ambiental MMA, 9795/99) e drogas e sexualidade (Diretrizes para uma política educacional de prevenção ao uso de drogas e em sexualidade/MEC, série ETI 1 e 2), diversidade: étnica, de classe, gênero e geracional. prevenção ao uso de drogas e em sexualidade/MEC, série ETI 1 e 2), diversidade: étnica, de classe, gênero e geracional. (p.149)

- 11.10 Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei; (p.163)

#### Indexador: “negros”

- META 08. Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. (EJA) ( em consonância com o PNE)

#### Indexador: “10.639/03”

- 2.24 Inserir no currículo do Ensino Fundamental conteúdos que tratem de temáticas afroindígenas, de acordo com as leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, bem como os direitos da criança e do adolescente, conforme lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, a partir do segundo ano de vigência deste plano.

### Lacunas a serem pensadas e asseguradas pela gestão municipal.



Fonte: Mesa- temática 1- Renata Freitas Lopes e Lucemberg Oliveira, dez. 2017.

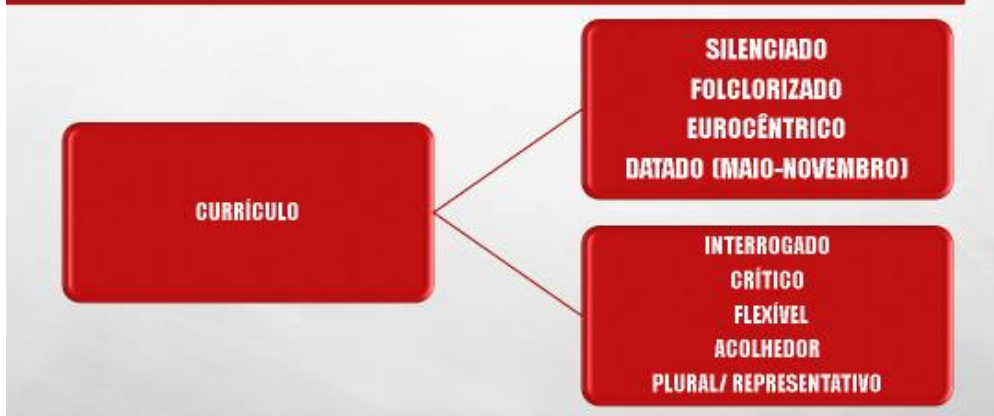
- É essencial salientar, também, que é previsto no Decreto nº 6.755, de 29/01/09, que institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, em seu Artigo 3º, parágrafo VIII, indicando como um de seus objetivos “promover a formação de professores na perspectiva da educação integral, dos direitos humanos, da sustentabilidade ambiental e das relações étnico-raciais...” (BRASIL, 2009, p.2); confirmando também o §2º, do Art. 11, presente no Estatuto da Igualdade Racial – Lei nº 12.288/ 10 – que afirma que “o órgão competente do Poder Executivo fomentará a formação inicial e continuada de professores e a elaboração de material didático específico para o cumprimento do disposto no caput deste artigo” (BRASIL, 2010, p. 16).



- A estratégia 7.34 DO PNE, deixa claro que será imprescindível “instituir, em articulação com os Estados, os Municípios e o Distrito Federal, programa nacional de formação de professores e professoras de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional”.
- SEGUNDO Oliveira (2009), “a legislação só se concretiza no espaço escolar em uma dinâmica curricular e da sala de aula que privilegie uma educação anti-racista com conteúdo anti-racista” (p.204); pois serão os professores, E NÃO OS LEGISLADORES, a ministrar tais conteúdos, em suas salas de aula.



**MARCADORES DE UMA EDUCAÇÃO ANTI-RACISTA**



Fonte: Mesa- temática 1- Renata Freitas Lopes e Lucemberg Oliveira, dez. 2017.

- Anjos (2007), aponta, acerca dessa invisibilização do negro nos currículos que ainda não sofreram mudanças, lembrando que A referência criada no processo de ensino faz parecer que eles não fazem mais parte da vida do País. Não podemos perder de vista que esse aparente desaparecimento das populações negras, principalmente dos livros didáticos, faz parte da estratégia de branqueamento da população brasileira. (p. 79) .
- A educação para as relações étnico-raciais que cumpre o seu papel é aquela em que as crianças, os adolescentes, os jovens e os adultos negros e brancos, ao passarem pela escola básica, questionem a si mesmos nos seus próprios preconceitos, tornem-se dispostos a mudar posturas e práticas discriminatórias, reconheçam a beleza e a riqueza das diferenças e compreendam como essas foram transformadas em desigualdades nas relações de poder e de dominação [...] tornar-se-ão sujeitos da sua própria vida e da sua história e aprenderão a se posicionar politicamente (e não somente no discurso) contra toda a sorte de discriminação” (GOMES, 2011, p,83).

**Mesa temática 2 - PME:** Acesso, Permanência e Gestão; Mediadora: Prof<sup>a</sup> Luciana Pereira- e Lucineide Oliveira - Mestradas do Mped

- Fórum Municipal com carga horária suficiente para o debate as as proposições-temo insuficiente;
- Incluir e assegurar na política de formação Municipal a formação de gestores para o tratamento a educação inclusiva e especial ;
- Público presente desconhece o PME, o que dificultou o debate e as proposições;
- Esvaziamento do Fórum visto como mais um evento da SEMEC.

**Mesa temática 3 - PNE/PME** Jacobina Regime de Colaboração, Avaliação e Qualidade Social da Educação.

Mediador: Prof. Dr. João Rocha Filho.

- EJA e os sujeitos de direito;
- Currículo: competências e habilidades; operacionalização na rede; proposta curricular para a Educação Básica como um todo e para a EJA;
- Revisão dos PPP da rede municipal pela coletivo das escolas;
- Trabalho como princípio educativo;
- Arquitetura das escolas;

**Mesa temática 4-** Educação, Diversidade, Multiculturalismo: Ciência, Meio Ambiente, Tecnologia e Inovação.

Mediadoras: Professora Mestra Inaiara Lima de Souza Nunes e Mestranda Soraya Regina Silva de Oliveira - Uneb/MPED

- Inovação e prática docente na formação em exercício: antecedentes a serem asseguradas pela gestão pública: revitalizar, implementar e operacionalizar todos os laboratórios de informática da rede, implantando nas escolas onde inexistem laboratórios e bibliotecas [tomar as bibliotecas como extensão da sala de aula] ;
- Inserir as Tecnologias digitais de informação e comunicação – TDIC como princípio da formação docente;
- Escola obsoleta;
- Escola x comunidade - distanciamento;
- Territórios educativos [mapear];
- Programa Mais Educação- ampliar, divulgar, socializar resultados;
- Aulas de campo;
- Aulas inclusivas;
- Escola autos sustentável;
- Parcerias com as secretarias de saúde, meio ambiente, social e melhor articulação com a Cultura em todas as ações educacionais;
- Educação infantil e fundamental [base da Educação Básica].

### Avaliação do Fórum pelos participantes

| PONTOS FORTES   | PONTES A SEREM MELHORADOS  |
|---|--|
| <p>1. Importância do Fórum para a SEMEC;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização do evento foi frágil quanto a: comunicação da equipe SEMEC via e-mail, via telefone com os participantes; não responderam a contento, não tiraram as dúvidas, nem enviaram a todos/as o fôlder do evento nem orientações claras para as mesas e para os encaminhamentos, explicitando como seria a metodologia;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não consta no folder do evento os relatores de cada mesa temática, de modo a facilitar a comunicação com os debatedores;</li> <li>• Convidado da Uneb, professor Valter, chegou para participar da mesa temática 3 e não estava mais no folder o nome do mesmo, nem deram nenhuma explicação; foi constrangedor.</li> </ul> </li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa da SEMEC para atendimento ao documento da CONAE 2018;</li> </ul>      | <p>2. A metodologia do evento precisa estar explicitada nas orientações aos palestrantes e convidados e ter as inscrições das mesas no momento do credenciamento; deixar claro na apresentação do Fórum que se trata da conferência livre, preparatória para a conferência da CONAE, além dos objetivos e metodologia, informar que os temas das mesas estavam dialogando com os eixos da CONAE 2018. Na conferência de março 2018, a sugestão de metodologia é: Um dia inteiro para cada um dos oito eixos, pois um turno debate o tema já estudado previamente e no outro elabora os destaques de cada meta e estratégia juntamente com o coletivo, registrados pelos relatores.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância e relevância do tema do Fórum;</li> </ul>                            | <p>3. A apresentação Cultural do Espetáculo Teatral: O Anjinho Dançador, foi muito longa e prejudicou enormemente as mesas temáticas e deveria ter sido selecionada apenas um ou dois atos pela equipe SEMEC.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha dos palestrantes;</li> </ul>   | <p>4. Data foi inconveniente para a rede em virtude do final do ano e das demandas decorrentes disso, tais como: recuperação, conselho de classe, fechamento de diários de classe.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulação/participação com a Uneb através do PPED/ DIFEBA/ GEEDICE.</li> </ul> | <p>5. Esvaziamento do Fórum por parte dos docentes, que embora tenham elogiado a iniciativa da SEMEC, informaram que não foi dada por parte da mesma, nenhuma condição para estarem presentes. Como realizar um Fórum dessa importância e com esta temática da diversidade sem os docentes presentes? Quem fará a transformação em sala através das práticas pedagógicas em sala de aula? Como deixar os estudantes sem aula? Como não pensaram em estratégias a fim de garantir a presença dos docentes? Apenas diretores/as e vice-diretores e coordenadores puderam ir, até porque é exigência em virtude do cargo.</p>   |
| <p>6. Logística com os palestrantes.</p>  | <p>6. Não envio do material da SEMEC de estudo prévio para a rede e convidados, tais como: PME, documentos do CONAE, PPP da rede pelo menos da sede, Currículo da rede em construção.</p> <p><b>Ver material da CONAE nos links:</b><br/> <a href="http://fne.mec.gov.br/images/pdf/documento_referencia.pdf">http://fne.mec.gov.br/images/pdf/documento_referencia.pdf</a><br/> <a href="http://fne.mec.gov.br/documentos/conae-2018">http://fne.mec.gov.br/documentos/conae-2018</a><br/> <a href="http://fne.mec.gov.br/images/PAR/manual_par_2016_2019_etapa_planejamento_v1_set_2017.pdf">http://fne.mec.gov.br/images/PAR/manual_par_2016_2019_etapa_planejamento_v1_set_2017.pdf</a><br/> <a href="http://fne.mec.gov.br/101-biblioteca/1268-calendario-de-acoes-para-conae-2018">http://fne.mec.gov.br/101-biblioteca/1268-calendario-de-acoes-para-conae-2018</a></p> |
| <p>7. Presença de representação da APLB e Câmara</p>  | <p>7. As reuniões internas com a equipe para avaliar toda a logística do evento, rever fôlder, revisar textos, focar na divulgação, precisam ser revistas, pois fragilizou o evento. Fazer <i>check list</i> de tudo e dividir as</p>  |

|                        |    |                                    |
|------------------------|----|------------------------------------|
| Municipal<br>Jacobina. | de | tarefas e checar antes, cada item. |
|------------------------|----|------------------------------------|

Responsável pela sistematização das informações do I Fórum Municipal de Educação.  
Profª Ana Lúcia Gomes da Silva Uneb/Difeba/Mped.

Colaboração:

Renata Lopes, Laudicéia da Cruz, Lucemberg Oliveira, Inaiara Lima - MPED/ Difeba/UNEB.

Juliana Salvadori - MPED/ Difeba/UNEB.

Equipe SEMEC

Apêndice 13 – Proposta para a Jornada Pedagógica na escola Armando Xavier

**PROPOSTA DE SERVIÇO PARA A JORNADA PEDAGÓGICA 2018 DA CIDADE DE JACOBINA.**

|   |
|---|
| <p><b>Data 31.01.17 – manhã e tarde</b> – Pauta interna da escola [ definida pela gestão e coordenação]; Conclusão das cartografias em dupla, pelos docentes, e dos diários de bordo [ individuais] para refletirem e avaliarem coletivamente o ano letivo com os dados parciais da pesquisa. Apresentação e discussão da matriz da proficiência e do planejamento por seqüências didáticas, tendo como fundamento a PEDAGOGIA DE PROJETOS.</p>   |
| <p><b>Descrição da proposta:</b> Realização de palestra na Jornada Pedagógica 2018 da cidade de Jacobina, com a temática “ Ensino por competências e habilidades: concepção, organização curricular e proficiência” Data: <b>31.01.18 – 14h [ quarta-feira]</b></p>   |
| <p>Realização de <b>Oficinas de planejamento e socialização/discussão dos diários de bordo e das cartografias das práticas pedagógicas</b> em contexto de diversidade. Data: <b>01.02.18</b> [quinta-feira - manhã e tarde – 08 às 12h e 14 às 17h30]</p>   |
| <p><b>Objetivos:</b></p>  |
| <p><b>Geral:</b> Oportunizar a realização de um trabalho interdisciplinar com docentes da rede municipal de Jacobina em especial da escola Armando Xavier[escola piloto], quanto ao ensino fundamental de nove anos, a fim de compreender a organização curricular inspirada nos princípios do educar, do cuidar e do brincar, bem como nos fundamentados na interdisciplinaridade. <b>Específico:</b> Elaborar coletivamente o planejamento com os docentes do fundamental I e II, considerando as socializações dos dados parciais da pesquisa na perspectiva do ensino por competências e habilidades.</p>   |
| <p><b>Justificativa:</b> Nossas experiências como educadoras e educadores, além da atuação como diretora da Educação Básica do Estado da Bahia(DIRED/SEC) de 2012 a 2015, têm apontado os constantes os desafios que se colocam cotidianamente no âmbito da sala de aula e fora dela, nos diversos espaços de aprendizagem o estudo sistematizado e interdisciplinar quanto ao ensino por competências e habilidades nos diferentes tempos humanos das crianças de 06 a 14 anos as quais, devem ter asseguradas as competências e habilidades ao longo do ciclo do ensino fundamental. As competências são definidas, no documento intitulado: “Orientações curriculares e subsídios didáticos para a organização do trabalho pedagógico no ensino fundamental de nove anos” como “a capacidade do sujeito de mobilizar saberes, conhecimentos, habilidades e atitudes para resolver problemas e tomar decisões adequadas” (ZABALA1998), além disso, pode ser entendida como capacidade de mobilizar recursos intelectuais/ cognitivos para solucionar situações com pertinência (GENTILE e BENCINI, 2005). As competências necessitam de saberes/conteúdos para se efetivar, especialmente aquelas que se desenvolvem no contexto escolar.</p> <p>Para Perrenoud (1999) as competências elementares, a serem desenvolvidas, na escola, têm relação com os programas escolares e com os saberes de natureza disciplinar, exigindo noções e conhecimentos de Matemática, Física, Geografia, Economia, Biologia, Psicologia, o domínio da língua e das operações matemáticas básicas, bem como preocupam-se com uma formação em cultura geral. Já as habilidades, para este autor, são as ações</p> |

determinadas e realizadas para o alcance das competências. As habilidades estão relacionadas ao saber fazer, em uma dimensão mais técnica, e são necessárias para a consolidação de uma competência. Assim, ensinar por competências e habilidades requer formação continuada para docentes, gestores, coordenadores pedagógicos, a fim de compreenderem os ciclos de desenvolvimento das crianças numa perspectiva interdisciplinar.

**Documento de capacidade técnica [ vide anexo]**

**Palestrante:** Profª Drª Ana Lúcia Gomes da Silva – Universidade do Estado da Bahia-UNEB. **Valor do pró-labore:** [sem pro- labore]

**Contrapartida:** Passagem terrestre de **Salvador/Jacobina [Ida dia 31.01.18 8h e retorno para Salvador dia 01.02.17 23h50]** e **passagem aérea de Salvador para Uberaba para dia 14.02.18** pela manhã na companhia aérea Azul. [vide sugestão de voo . [apenas a ida, a vinda eu já comprei para 30.01.18]

Atuação na escola Municipal Armando Xavier de Oliveira em 2018 – quarta-feira 14h quinzenalmente, pois tenho aulas na Uneb segunda e terça.

**Salvador, 12 de dezembro de 2017.**



**Anexo 1 – sugestão de Voo – Profª Ana Lúcia- SSA/ Uberaba- MG 14.02.18**

**Linha aérea:** Azul | **Classe:** econômica

**08:40, 14 Fev (qua)Salvador\_ Luis Eduardo Magalhaes (SSA)**

**11:25, 14 Fev (qua)Belo Horizonte\_ Confins Tancredo Neves (CNF)**

Duração do voo: **1h 45min**

Linha aérea: **Azul** | Número do voo: **5300** | Classe: **econômica**

**Embraer195 (jato)**

Entretenimento - **incluído**

Refeições - taxa extra

Bebidas e guloseimas - **incluído**

Bagagem despachada - taxa extra

**Parada**

Tempo de parada: **3h 35min**

**15:00, 14 Fev (qua)Belo Horizonte\_ Confins Tancredo Neves (CNF)**

**16:25, 14 Fev (qua)Uberaba\_ Uberaba (UBA)**

Duração do voo: **1h 25min**

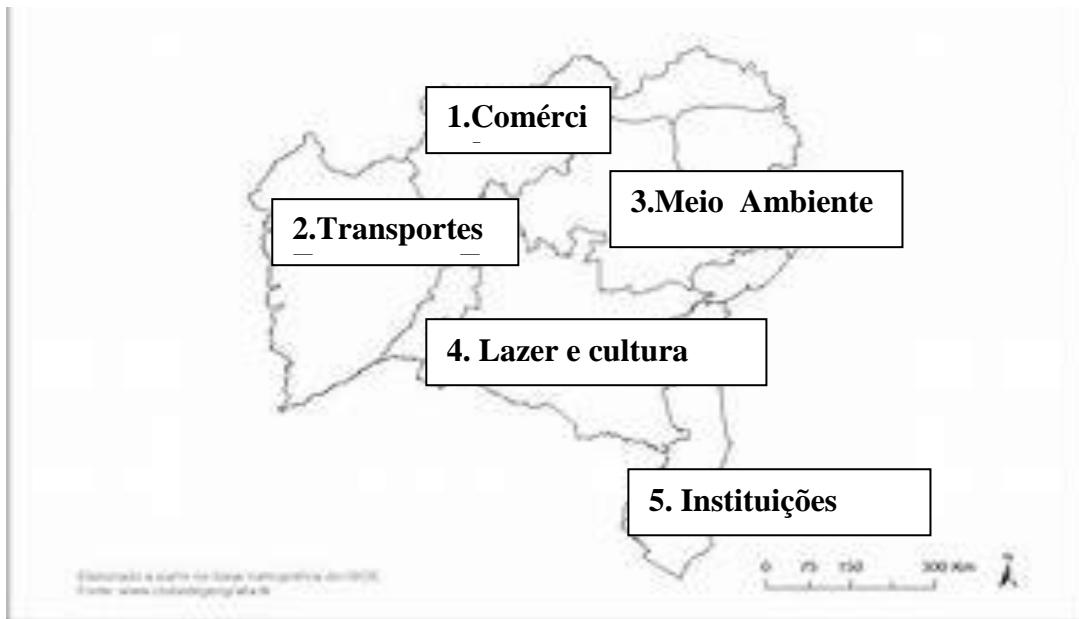
Linha aérea: **Azul** | Número do voo: **2775** | Classe: **econômica**

**ATR72 (turbopropulsor)**

Configuração de assento (2-2)

Apêndice 14- Cartografias em construção das práticas pedagógicas da escola e do bairro.

**Ateliê de Pesquisa – 14.03.18 - Pista: Cartografia social da escola e do bairro.**



**1. Comércio:** bares, lanchonete, minimercados, padarias, marcearia, açougue, miniloja, salão de beleza.

**2. Transportes:** bicicletas, motocicletas, ônibus (JMC), vans, tratores, carros, caminhões.

**3. Meio Ambiente:** Rio do Ouro, serras, riacho, praça da bandeira, praça do leader e da bandeira, árvores, Vale da macaqueira,

**4. Lazer e cultura:** clube do leader, quadra de esporte, [praça do leader] , vale da macaqueira, balneário.

**5. Instituições:** associação dos moradores, secretaria de obras, secretaria de transportes, academia, centro espírita, igreja Santa Terezinha, posto de saúde da família, [PSF], Convento das irmãs madre de Calcutá, escola de idioma wise, escola carrossel[ privada], escola aquarela[privada], escola mul. Armando Xavier, colégio suporte[ privado].

**Pedagogia de Projeto: Pesquisa interdisciplinar com estudantes do 6º ao 9º ano**  
**Situação – problema: Como está/foi constituída a história do bairro e de escola municipal Armando Xavier de Oliveira e suas implicações para o desenvolvimento local e dos cidadãos?**

**1. Comércio: áreas do conhecimento - Matemática -** dispositivo de pesquisa: questionário [levantamento quantitativo e análise estatística- gráficos para apresentar os resultados da pesquisa e refistro fotográfico].

**2. Transportes: História e L. Inglesa.** [ observações in loco no campo empírico - mapeamento e registro fotográfico ]

**3. Meio Ambiente: Ciências e Geografia. .** [ observações in loco no cmpo empírico] - mapeamento e registro fotográfico.

#### **4. Lazer e cultura: Língua inglesa e Artes.** [observações in loco no campo empírico] - mapeamento e registro fotográfico.

#### **5. Instituições: Língua portuguesa, matemática** [levantamento estatístico, elaboração de gráficos com o registro fotográfico]

**5.1- Histórico do bairro e da escola:** História , Matemática e Geografia. [ pesquisa bibliográfica e realização de entrevistas]

**5.2- Perfil socioeconômico e cultural dos moradores e dos estudantes .**[ dispositivo de pesquisa- questionário]

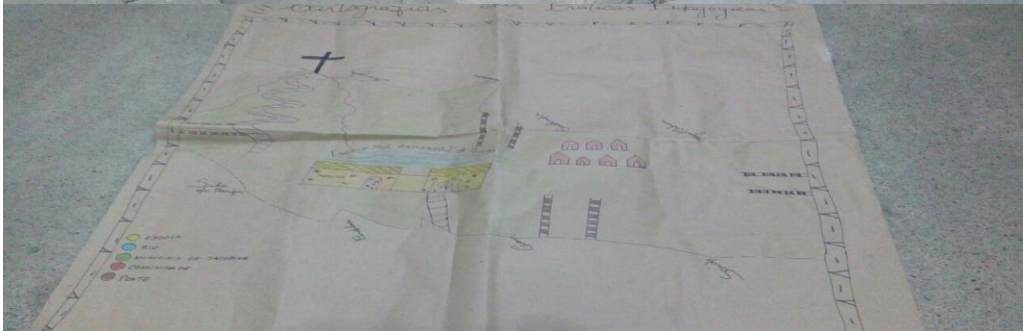










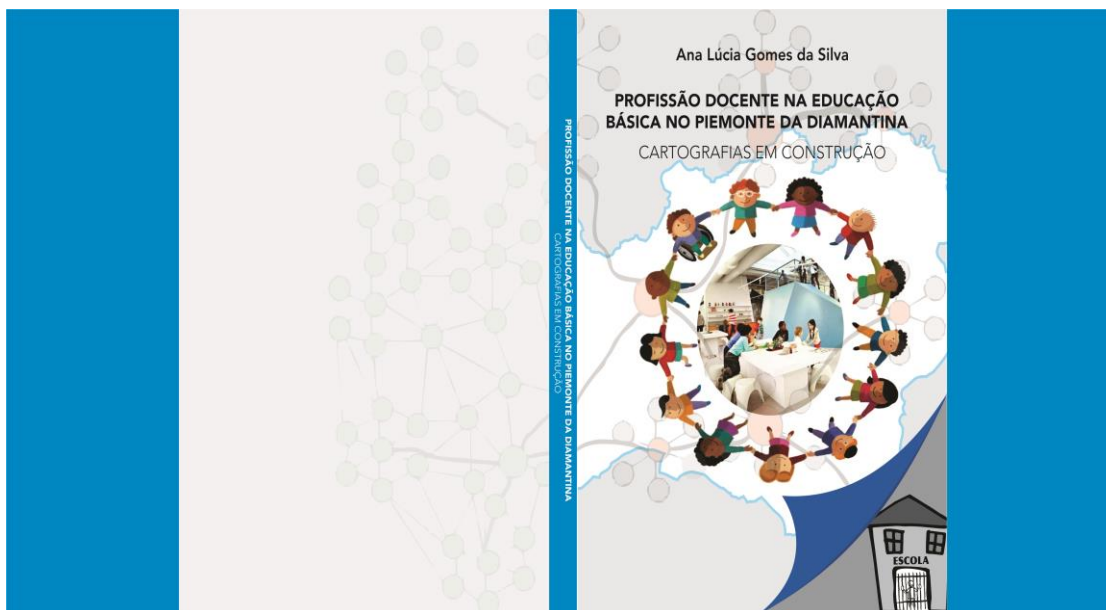




## ANEXOS

Anexo1 - Arte da Capa do livro Profissão docente na Educação Básica no Piemonte da Diamantina: cartografias docente em construção.





#### 4.2. Anexo 2 – Descrição dos blocos do questionário aplicado aos docentes [ on line]

Caro/a professor/a,

Você está sendo convidado(a) a participar, como colaborador(a), da pesquisa Profissão docente na Educação Básica, realizada pelo grupo de Pesquisa Docência, Narrativas e Diversidade na Educação Básica - DIVERSO, vinculado ao programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade do Departamento de Educação I da Universidade do Estado da Bahia - UNEB. Seguem alguns esclarecimentos quanto à participação na pesquisa.

1. Após a finalização do questionário a identificação será codificada e todos os dados serão trabalhados quantitativamente a partir do código recebido pelo sistema para que assim haja o sigilo e confidencialidade da identidade do(a) participante, conforme Resolução nº 466/2012 do Comitê de Ética em Pesquisa;
2. Não haverá nenhum tipo de pagamento ou gratificação financeira aos(às) participantes;
3. Os(as) participantes da pesquisa poderão a qualquer momento retirar o consentimento dado para a realização desta pesquisa e publicização das informações.

Por ser uma pesquisa *online* e por intermédio do método *SurveyMonkey*, é vinculada a Política de Privacidade da SurveyMonkey.

O questionário está dividido em seis (6) blocos, sendo que o item 1 são informações acerca do protocolo ético da pesquisa, conforme apresentamos a seguir:

1. O bloco 2 do questionário apresenta um conjunto de questões que possibilita sua identificação sociodemográfica e cultural, intitulado: **Aspectos Sociodemográficos e Cultural**.
2. No bloco 3 as questões referem-se aos aspectos específicos de sua formação,

intitulado: **Aspectos sobre a Formação.**

3. No bloco 4 as questões referem-se aos aspectos específicos das condições do trabalho docente, intitulado: **Aspectos sobre as Condições de Trabalho.**
4. No bloco 5 as questões referem-se aos aspectos específicos da carreira e atuação profissional, intitulado: **Aspectos sobre a Carreira e Atuação Profissional.**
5. O último bloco, bloco 6, se refere a **Associação Sindical.**

No total o questionário apresenta 67 (sessenta e sete questões), fechadas e algumas com o tipo escala *linkert*, cujas opções para assinalar são mais de uma.

### Anexo 3. Sumário do Relatório das demandas da Jornanda Pedagógica 2017

1. Descrição e análise dos dados: apontamentos iniciais
2. Perfis docentes : análise dos gráficos
3. Demandas de formação
4. Referências

Salvador, 30 de maio de 2018.



Profª Titular da Universidade do Estado da Bahia – UNEB- Jacobina.  
Matrícula 74367305-1